

Аналитическая справка
к мониторингу организации, эффективности, качества
профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных
организациях Киришского района за 2019-2020 уч. Год

В рамках исполнения Плана мероприятий по реализации концепции развития системы профессиональной ориентации в Киришском районе проводился мониторинг организации, эффективности, качества профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях Киришского района за 2019-2020 учебный год, в котором приняли участие 13 общеобразовательных организаций (далее - ОО), что составляет 100% от общего количества муниципальных общеобразовательных организаций.

Целью мониторинга являлось определение состояния организации, эффективности, качества профориентационной работы, проводимой в ОО города и района.

Согласно полученным данным в 12 ОО (92,3%) назначены ответственные за организацию профориентационной работы в школе, имеют должностную инструкцию. В 1 ОО (7,7%) назначен ответственный без должностной инструкции. В 7 ОО (53,8%) профориентационная работа проводится на основе локальных планов, в 6 (46,2%) – наряду с планами профориентационной работы разработаны программы.

При осуществлении работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся специалисты ОО взаимодействуют с различными организациями и предприятиями, на наличие договоров (других документов о взаимодействии) указали 100%. Так, в рамках сотрудничества с ООО «ПО «КИНЕФ», обучающиеся 9-х классов всех школ приняли участие в экскурсиях на градообразующее предприятие.

Компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах профориентации - один из факторов качества профессионального самоопределения обучающихся. По данным мониторинга, численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профориентации в 2019-2020 гг., составила всего 4 человека. Это говорит о том, что не в каждой ОО района есть специалист прошедший обучение по данному направлению.

Численность педагогов, принявших участие в конференциях/форумах по профориентации и тематических семинарах/круглых столах составила, соответственно, 24 и 13 человек из всех ОО, участвующих в мониторинге.

Как показал данный мониторинг, в ОО систематически проводятся:

- профориентационные мероприятия для обучающихся (77,62% от общего количества всех респондентов),
- профориентационные мероприятия для обучающихся с ОВЗ (13,81%), в основном в МОУ «КСОШ № 3»;

- мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения их детей (32,38%).

В своей работе специалисты ОО чаще всего используют традиционные методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: классные часы (14,51% от числа респондентов), экскурсии (9,67%), дни открытых дверей (8,44%), конкурсы (6,82%), викторины (6,79%), волонтерское движение (6,46%), ярмарки профессий (5,48%).

Наиболее редко применяются: элективные профориентационные курсы и факультативные занятия, стажировки, квесты, марафоны. Иные формы профориентационной работы, которых не было в предложенном списке, респонденты не указали, что, скорее всего, свидетельствует об их отсутствии.

Мониторинг показал, что в общеобразовательных организациях района наряду с традиционными внедряются новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. К ним можно отнести профориентационные мероприятия, которые проводятся на всероссийском, региональном уровнях, где активно участвуют как педагогические работники, так и обучающиеся, среди них онлайн-уроки «ПроКТОриЯ», Всероссийские профориентационные программы «Засобой», «Билет в будущее», «Уроки настоящего», Всероссийский проект «Большая перемена».

Большой интерес проявляют обучающиеся при участии в районных конкурсах «Моя профессиональная карьера» для обучающихся старших классов, «Моя будущая профессия» для обучающихся 2-4 классов, районной профориентационной олимпиаде «Мы выбираем путь» для обучающихся 8-9 классов.

Важным информационным ресурсом является раздел по профориентации на сайтах ОО, наличие которого подтвердили 69,57% всех респондентов.

Выводы и предложения

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся ОО к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности.

Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создает важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха.

Мониторинг организации, эффективности, качества профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях Киришского района за 2019-2020 учебный год позволил выявить определенные недостатки деятельности ОО в области организации профориентационной работы с обучающимися, а также наметить пути развития профессиональной ориентации с учетом проблем, возникающих в образовательных организациях муниципальных районов.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

модели профориентационной работы. В остальных ОО данная система отсутствует, и работа представлена в виде разовых мероприятий, которые проводятся периодически от случая к случаю.

2. Работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО проводится, как правило, на локальном уровне, в большинстве организаций применяются традиционные формы и методы, чаще всего это единичные занятия.

Инновационные формы и методы профориентационной работы используются недостаточно активно. Представители ОО, которые отвечали на вопросы мониторинга, не указали ни проектную деятельность, ни онлайн-диагностику, ни какие-либо другие формы и методы, которые не были предложены в списке (уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальное сопровождение, дистанционное обучение в рамках профильного обучения и т.д.).

На недостаточном уровне используются возможности всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ и т.д.

3. Данные мониторинга подтверждают наиболее актуальную проблему в профориентационной работе - это отсутствие межведомственного взаимодействия и координации деятельности системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости. Не разработаны модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего образования в районе.

4. Важным элементом реализуемых профориентационных мероприятий является организация профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий. Проба - это локальная, но реальная встреча с профессией. Правильно организованная проба позволяет расширить опыт, развеять мифы, убрать барьеры.

Пробы, которые проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий, привлекают внимание обучающихся и их родителей к значимым для района профессиям.

В роли наставников при проведении проб выступают специалисты профессиональных образовательных организаций и предприятий, которые могут дать исчерпывающую информацию по данной профессии.

5. Для эффективной деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО необходимы *подготовленные кадры*, а в сельских школах отсутствует педагог-психолог или другой специалист, который бы проводил с обучающимися индивидуальную и групповую работу по этому направлению. Главный принцип, заложенный в подготовку педагогических работников по профориентационной работе, заключается в формировании знаний о сути социально-экономических

профессионального самоопределения через образовательный процесс.

С точки зрения организации работы не в каждой ОО является возможным в штатном расписании выделить отдельную единицу для реализации профориентационной работы, в первую очередь необходимо назначение ответственного, который будет осуществлять эту деятельность.

Анализ результатов данного мониторинга показал, что в настоящее время состояние сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего образования Киришского района находится на стадии становления. Ситуация отличается как по различным образовательным организациям, так и в территориальном аспекте.

Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, это часть всей образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению - одна из важнейших задач новых образовательных стандартов.

Рекомендации

На основании проведенного мониторинга образовательным учреждениям **рекомендуется:**

- увеличить число мероприятий по теме профессионального самоопределения, в том числе – включить тему профессионального самоопределения в проводимые мероприятия;
- усилить работу по привлечению к мероприятиям большего количества участников среди родителей и ответственных лиц по профориентации обучающихся;
- публиковать новостную информацию на профориентационную тему в специальной вкладке «Профориентационная работа» на официальных сайтах учреждений и в СМИ (в мониторинге необходимо указывать прямые ссылки на конкретное мероприятие или методическую разработку);
- проводить усиленную работу по разработке методических документов по профориентации и их распространения;
- усилить работу по сотрудничеству и взаимодействию с государственными и муниципальными учреждениями Киришского района с закреплением отношений через подписание соглашений.

МАУДО «МУК»:

1. Организовать проведение конкурсов «Моя профессиональная карьера», «Моя будущая профессия», районной олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь!».
2. Продолжить реализацию элективного курса «Шаг в будущую профессию» «Уроки выбора профессии».
3. Продолжить реализацию проекта «Педагоги XXI века».

