



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

Центр профориентационной работы

РАССМОТРЕНО

на Методическом совете

Протокол №2 от 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАУДО «МУК»

от 31 августа 2020 г. № _____

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
элективный курс «Шаг в будущую профессию»**

Количество часов: 34

Возраст обучающихся: 14 – 16 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составители:
Кузнецова Е.А., методист
Верина В.Е., педагог-психолог
Томашевич Е.А., педагог-психолог.

г. Кириши
2020

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая.

Вид программы: модифицированная.

Уровень освоения программы – базовый уровень освоения программы.

Актуальность программы. Элективный курс «Шаг в будущую профессию» - одна из возможных форм профориентационной работы в образовательных учреждениях. Проводится в рамках предпрофильной подготовки обучающихся 8-9-х классов. Предполагается, что к возрасту 14-16 лет подросток готов самостоятельно либо при помощи ближайшего окружения и специалистов оценить свои способности и интересы, осуществить некоторый предварительный выбор, спрогнозировать последствия своих решений и затем заняться планомерной целенаправленной деятельностью в соответствии с поставленными образовательными целями.

Таким образом, **актуальность программы** определяется одной из важных возрастных задач старшего школьного возраста - профессиональным самоопределением.

Педагогическая целесообразность программы. Реализация программы позволяет запустить процесс социализации каждого обучающегося. Она даёт возможность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся на этапе их личностного и профессионального самоопределения. Данная программа знакомит подростков со способами самопознания, самоисследования личности; помогает им овладеть навыками получения информации о разнообразных профессиях, социальных институтах, возможностях установления социальных контактов

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в процессе организации обучения по данной программе предполагается использование таких образовательных технологий, как: информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие.

Одним из способов организации обучения по данной программе также может быть использование дистанционных образовательных технологий,

позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию».

Отличительные особенности данной образовательной программы от предыдущей состоит в следующем:

-обеспечение возможности повышения эффективности профориентационной работы через систему комплексного организационно-психолого-педагогического сопровождения и применения инновационных технологий по основным направлениям профориентационной работы;

- внесение изменений в методическое обеспечение.

Цель программы: обеспечение условий самопознания и саморазвития учащихся для формирования психологической культуры и компетентности, готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

Основные задачи программы:

Обучающие:

1. формировать у обучающихся совокупность общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для выбора будущей специальности;

2. формировать навык планирования направления будущей профессиональной деятельности;

3. реализовывать профессиональное самоопределение обучающихся.

Развивающие:

1. повышать уровень мотивации к профессиональному самоопределению;

2. прививать интерес к самостоятельному изучению вопросов профессионального самоопределения;

3. активизировать процессы самопознания и формирования реалистичного самовосприятия.

Воспитательные:

1. воспитать ответственное отношение к процессу профессионального самоопределения;
2. воспитывать культуру поведения в коллективе, в учреждении и общественных местах;
3. воспитывать отзывчивость и уважение к другому человеку.

Категория обучающихся: обучающиеся 8-9-х классов. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 14-16 лет.

К освоению программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Сроки реализации программы 2 года:

- 1-й год обучения – 9 учебных часов;
- 2-й год обучения – 25 учебных часов.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии – индивидуально-групповая.

Форма проведения занятий – аудиторные: учебное занятие; профессиональные пробы.

Режим занятий:

✓ Модуль 1 «Информационно-диагностический» (первый год обучения): продолжительность одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся в течение года.

✓ Модуль 1 «Информационно-диагностический» (второй год обучения): продолжительность одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся в течение года.

✓ Модуль 2 «Профессиональные пробы» (второй год обучения): продолжительность одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа в течение 6 недель.

Формы промежуточной аттестации: опрос и проведение психологических методик.

Материально-техническое обеспечение программы: компьютер, проектор, стимульный материал для проведения психологических методик.

Планируемые результаты реализации программы:

Модуль 1 «Информационно-диагностический»

Личностные:

✓ развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

✓ развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.

✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

✓ способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; строить логические рассуждения, умозаключения и выводы; способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

✓ способность к сотрудничеству и коммуникации.

✓ способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

✓ способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

Предметные:

После изучения программы обучающиеся должны:

Знать:

✓ основы формирования образа «Я», особенности самодиагностики личностных профессиональных склонностей и интересов.

- ✓ персональные особенности личности: интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, черты характера, темперамент.

- ✓ общие сведения о мире профессий.

- ✓ иметь представление о рынке труда.

- ✓ иметь представление о личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения.

- ✓ о системе учебных заведений и путях получения профессий.

Уметь:

- ✓ осознанно подходить к выбору профессии.

- ✓ владеть начальными навыками сомодиагностики.

- ✓ пользоваться справочной литературой и информационно поисковыми системами.

- ✓ соотносить индивидуальные качества с требованиями выбранной профессии.

- ✓ грамотно пользоваться методами профессиональной сомодиагностики, определять результат.

- ✓ оценивать себя, как личность и субъект профессиональной деятельности.

Модуль 2 «Профессиональные пробы»

Личностные:

- ✓ развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

- ✓ развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.

- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- ✓ способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; строить логические рассуждения, умозаключения и выводы; способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

- ✓ способность к сотрудничеству и коммуникации.

- ✓ способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

- ✓ способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

Предметные:

После изучения программы обучающиеся должны:

Знать:

- ✓ о потребностях общества в кадрах.

- ✓ сведения о профессиях (способы классификации, условия выбора).

- ✓ требования, предъявляемые к персоналу (современный рынок труда).

- ✓ механизм принятия решений, постановки целей и построения профплана.

Уметь:

- ✓ проявлять интерес к общественно полезному и производственному труду.

- ✓ активно пробовать свои силы в различных видах деятельности (проекты, конкурсы, мастер-классы, деловые игры, экскурсии, выезды и т.д.).

- ✓ осознанно подходить к выбору профессии.

- ✓ принимать решения, ставить цели.

- ✓ строить профессиональный план.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Общее кол-во часов	Кол-во часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
Модуль 1 «Информационно-диагностический»					
8 класс					
1	Вводное занятие. Знакомство с профориентационными методами работы.	1	0,5	0,5	Опрос
2	Интересы и склонности.	1	0,5	0,5	Выполнение методик
3	Профессиональная направленность личности.	1	0,5	0,5	
4	Темперамент и профессия.	1	0,5	0,5	Выполнение методик
5	Чувства и эмоции.	1	0,5	0,5	Выполнение методик
6	Использование информационных ресурсов при выборе профессии.	1	0,5	0,5	Опрос
7	Пути получения профессии.	1	0,5	0,5	Опрос
8	Современный рынок труда.	1	0,5	0,5	Опрос
9	Практическое занятие «Карта будущего»	1	1	-	Опрос
9 класс					
10	Способности и профессиональная пригодность.	1	-	1	Выполнение методик
11	Правовое и гражданское сознание.	1	-	1	Выполнение методик
12	Тест структуры интеллекта.	1	-	1	Выполнение методик
13	Тест структуры интеллекта.	1	-	1	Выполнение методик
14	Требование профессии к индивидуальным и личностным особенностям человека.	1	0,5	0,5	Выполнение методик
15	Групповая консультация.	1	1	-	
16	Индивидуальное собеседование с девятиклассниками.	1	1	-	
Всего		16	7,5	8,5	
Модуль 2 «Профессиональные пробы»					
9 класс					

Занятия в группе « Водитель автомобиля категории В, С »					
1	Развитие автомобилестроения в России. Правила дорожного движения и техника обслуживания автомобиля	1	0,5	0,5	
2	Устройство автомобиля. Технические характеристики базовых автомобилей	1	-	1	
3	Индивидуальные консультации	1	-	1	
Занятия в группе « Повар »					
4	Пищевые продукты их значение для питания	1	1	-	
5	Фигурная вырезка из овощей. Классификация блюд и изделий из теста.	1	-	1	
6	Индивидуальные консультации	1	-	1	
Занятия в группе « Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин »					
7	Характеристика профессии «Оператор ЭВМ»	1	0,5	0,5	
8	Технологии обработки информации	1	-	1	
9	Индивидуальные консультации	1	-	1	
Занятия в группе « Делопроизводитель »					
10	Презентация профессии «Делопроизводитель»	1	1	-	
11	Рабочее место секретаря и знакомство с оргтехникой	1	-	1	
12	Индивидуальные консультации	1	-	1	
Занятия в группе « Лаборант социально-психологических исследований »					
13	Психологическая разминка. Знакомство с профессией психолога	1	0,5	0,5	
14	Тренинг коммуникативных умений и навыков	1	-	1	
15	Индивидуальные консультации	1	-	1	
Занятия в группе « Младший воспитатель »					
16	Знакомство с профессией учитель. Педагогические специальности	1	0,5	0,5	
17	Игры и упражнения на развитие командообразования и коммуникативности.	1	-	1	

18	Индивидуальные консультации	1	-	1	
Всего		18	4	14	
Итого		34 часа	13	21	

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Модуль 1 «Информационно-диагностический»

8 класс (первый год обучения)

Тема № 1. Вводное занятие.

Актуализация опорных знаний обучающихся. Цели, задачи элективного курса; «ключевые темы», формы работы. Понятие «жизненная ценность». Роль жизненных ценностей в выборе профессионального будущего. Входное анкетирование.

Тема № 2. Интересы и склонности в выборе профессии.

Понятия «интерес», «склонности», их роль в профессиональном выборе. Управление интересами. Методика «Опросник профессиональных склонностей» Л.И. Йовайши в модификации Г. Резапкиной.

Тема № 3. Профессиональная направленность личности.

определение профессиональной направленности личности с использованием методик «Профессиональная направленность личности» Дж.Голланда (модификация А.А.Азбель) и «Иерархия мотивов труда» Г.В.Резапкина.

Тема № 4. Темперамент и профессия.

Роль биологической основы личности – темперамента в выборе профессии. Диагностика по методике «Личностный опросник» (Айзенк, модификация Г. Резапкиной).

Тема № 5. Чувства и эмоции.

Чувства и эмоции как выражение нашего отношения к людям, событиям, явлениям. Важность умения управлять своими эмоциями при выборе профессии. Изучение коммуникативных и организаторских способностей. «Тест эмоций» Басса-Дарки в модификации Г.Резапкиной.

Тема № 6. Использование информационных ресурсов при выборе

профессии.

Знакомство обучающихся с источниками информации, помогающими самостоятельно изучать вопросы профориентации: справочная литература, периодические издания, профориентационные фильмы, видеоролики, популярные Интернет - ресурсы. Мультимедийная презентация.

Тема № 7. Пути получения профессии.

Зависимость выбора получения профессии от характера самой профессии. Две системы высшего профессионального образования: подготовка специалистов и бакалавров. Разные формы обучения: очная, заочная, дистанционная, экстернат. Работа в компьютерном классе с выходом в Интернет. Образовательная карта Киришского района.

Тема № 8. Современный рынок труда.

Обзор рынка труда, востребованных профессий и профессий будущего.

Тема № 9. Практическое занятие «Карта будущего».

Составление плана на 10 лет вперед в обратном порядке. Обсуждение результатов, сложностей и оценка способностей обучающихся к планированию.

9 класс (второй год обучения)**Тема № 10. Способности и профессиональная пригодность.**

Учет индивидуальных особенностей развития способностей в выборе профессии. Диагностика способностей, профессиональных задатков по методикам: тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления, вербальный тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления, графический тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления, прогрессивные матрицы Равена (серии В, С, D, E) для оценки визуального мышления. (Программа Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и самоопределение школьников»).

Тема № 11. Правовое и гражданское сознание.

Оценка сформированности правового сознания и готовности придерживаться правовых норм в профессиональной деятельности и межличностных отношениях, гражданской зрелости. Тест социальной перцепции Фидлер - Ясюковой, тест Ясюковой для оценки правового и гражданского сознания, тест Тулуз - Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации.

Тема № 12,13. Тест структуры интеллекта.

Учет индивидуальных особенностей развития способностей в выборе профессии. Диагностика способностей, профессиональных задатков по методике «Тест структуры интеллекта» (Амтхауэр, адаптация Л.А. Ясюковой).

Тема № 14. Требования профессии к индивидуальным и личностным особенностям человека.

Знакомство с профессиограммами профессий, требованиями предъявляемыми к личности, здоровью человека. Изучение становления личностной самостоятельности школьников. Личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Ясюковой для обучающихся 7-11 классов).

Тема № 15. Групповая консультация.

Анализ результатов диагностики обучающихся. Объяснение, информирование, обобщение полученной информации. Работа с профкартами обучающихся.

Тема № 16. Индивидуальное собеседование с девятиклассниками.

Помощь обучающимся сделать выбор профиля обучения, предварительный выбор направления деятельности, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей.

Модуль 2 «Профессиональные пробы»

Группа «Водитель автомобиля категории В».

Развитие автомобилестроения в России. Правила дорожного движения и

техника обслуживания автомобиля. Устройство автомобиля. Технические характеристики базовых автомобилей.

Группа «Повар».

Пищевые продукты, их значение для питания человека.

Демонстрация приемов показа фигурной вырезки из овощей.

Классификация блюд и изделий из теста.

Группа «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Знакомство обучающихся с содержанием деятельности по профессии «Оператор ЭВМ», способствование формированию познавательного интереса к профессии и оценке своих перспектив в данной области.

Группа «Делопроизводитель».

Презентация профессии. Знакомство с оргтехникой. Рабочее место секретаря Правила ведения телефонного разговора. Замер скорости набора текста.

Группа «Лаборант социально-психологических исследований».

Психологическая разминка. Знакомство с профессией психолога. Тренинг коммуникативных умений и навыков.

Группа «Младший воспитатель».

Знакомство с профессией учитель. Идея вечной профессии. Педагогические специальности. Решение педагогических ситуаций. Игры и упражнения на развитие командообразования и коммуникативности.

Методическое обеспечение элективного курса «Шаг в будущую профессию»

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
Модуль 1 «Информационно-диагностический»					
8 класс (первый год обучения)					
1	Вводное занятие. Знакомство с профориентационными методами работы.	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Компьютер, проектор, презентация. Анкета.	Опрос.
2	Интересы и склонности.	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	«Опросник профессиональных склонностей» (Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).	Опрос. Выполнение методик.
3	Профессиональная направленность личности.	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Компьютер, проектор, презентация. Методика «Профессиональная направленность личности» Дж.Голланд, модификация А.А. Азбель. Методика «Иерархия мотивов труда» (Г.В.Резапкина)	Опрос. Выполнение методик.
4	Темперамент и профессия	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный,	Компьютер, проектор, презентация. Личностный	Опрос. Выполнение методик.

			репродуктивный, практический	опросник (Айзенк; модификация Г. Резапкиной).	
5	Чувства и эмоции	Практическая работа	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практический	Компьютер, проектор, презентация. Тест эмоций (Басса-Дарки; модификация Г. Резапкиной).	Опрос. Выполнение методик.
6	Использование информационных ресурсов при выборе профессии.	Практическая работа	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практический	Компьютер, проектор, Интернет.	Опрос. Самостоятельная работа. Коллективный анализ работ.
7	Пути получения профессии.	Практическая работа	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практический	Компьютер, проектор, Интернет.	Опрос. Самостоятельная работа. Коллективный анализ работ.
8	Современный рынок труда	Лекция-беседа	Объяснительно- иллюстративный	Компьютер, проектор, видеофильм о ведущих предприятиях Киришского района.	Опрос.
9	Практическое занятие «Карта будущего».	Практическая работа	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практический	Компьютер, проектор, презентация	Опрос. Самостоятельная работа. Коллективный анализ работ.
9 класс (второй год обучения)					

10	Способности и профессиональная пригодность	Практическая работа	Практический	Тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления, вербальный тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления, графический тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления, прогрессивные матрицы Равена (серии В, С, D, E) для оценки визуального мышления.	Выполнение методик.
11	Правовое и гражданское сознание.	Практическая работа	Практический	Тест социальной перцепции Фидлер - Ясюковой, тест Ясюковой для оценки правового и гражданского сознания, тест Тулуз - Пьерона.	Выполнение методик.
12	Тест структуры интеллекта	Практическая работа	Практический	Тест структуры интеллекта (Амтхауэр, адаптация Ясюковой), субтесты 6 - 9	Выполнение методик.
13	Тест структуры интеллекта	Практическая работа	Практический	Тест структуры интеллекта (Амтхауэр, адаптация Ясюковой), субтесты 1 - 8	Выполнение методик.

14	Требования профессии к индивидуальным и личностным особенностям человека	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Ясюковой).	Опрос. Выполнение методик.
15	Групповая консультация школьников.	Лекция-беседа	Объяснительно-иллюстративный	Профкарта ученика.	Анализ результатов диагностики.
16	Индивидуальное собеседование с девятиклассниками	Лекция-беседа	Объяснительно-иллюстративный	Профкарта ученика	Анализ результатов диагностики.

Модуль 2 «Профессиональные пробы»					
9 класс (второй год обучения)					
Группа «Водитель автомобиля категории В»					
1	Развитие автомобилестроения в России. Правила дорожного движения и техника обслуживания автомобиля	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Плакаты по истории развития автомобилестроения	Ознакомление с профессией «Водитель автомобиля категории В, С» и родственными специальностями, развитие технических способностей обучающихся.
2	Устройство автомобиля. Технические характеристики базовых автомобилей	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Макет устройства автомобиля ВАЗ 2101, макет устройства автомобиля ВАЗ 2101	
3	Индивидуальные консультации	Лекция-беседа	Практический		
Группа «Повар»					
4	Пищевые продукты их значение для питания.	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Натуральные образцы продуктов питания	Знакомство с профессией «Повар». Кулинария. Основы физиологии

5	Фигурная вырезка из овощей. Классификация блюд и изделий из теста.	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Натуральные образцы овощей; иллюстрации «Карвинг», плакаты «Изделия из теста», «Технологический процесс приготовления теста».	питания. Организация производства ПОП.
6	Индивидуальные консультации	Лекция-беседа	Практический		
Группа «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»					
7	Характеристика профессии «Оператор ЭВМ»	Лекция-беседа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Компьютерный класс. Презентация. Ресурсы Internet. Web-сервисы.	Знакомство обучающихся с содержанием деятельности по профессии «Оператор ЭВМ». Знакомство с технологиями обработки информации. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретических и практических знаний и умений для выбора наиболее эффективных методов и технологий обработки информации.
8	Технологии обработки информации	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Компьютерный класс. Презентация. Ресурсы Internet. Web-сервисы. Офисное ПО. Раздаточный материал.	
9	Индивидуальные консультации	Лекция-беседа	Практический		

Группа «Делопроизводитель»					
10	Презентация профессии «Делопроизводитель».	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Памятка по ТБ. Презентация профессии	Ознакомление с особенностями и требованиями профессии «Делопроизводитель».
11	Рабочее место секретаря и знакомство с оргтехникой	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Тренажеры. Раздаточный материал	Организация рабочего места. Знакомство с правилами работы эксплуатации оргтехники.
12	Индивидуальные консультации	Лекция-беседа	Практический		
Группа «Лаборант социально-психологических исследований»					
13	Психологическая разминка. Знакомство с профессией психолога	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Раздаточный материал, слайды, видеоролик (интервью с психологом)	Создание доброжелательной психологической атмосферы.
14	Тренинг коммуникативных умений и навыков	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Тренинговые упражнения, психологические тесты. Рефлексия	Ознакомление с содержанием, требованиями профессии. Отработка умений
15	Индивидуальные консультации	Лекция-беседа	Практический		расположения к себе,

					приемов слушания собеседника и невербальной коммуникации.
Группа «Младший воспитатель»					
16	Знакомство с профессией. Педагогические специальности.	Практическая работа	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практический	Презентация «Педагогические специальности. Учебные заведения Санкт-Петербурга и Ленинградской области». Обсуждение.	Ознакомление с содержанием, требованиями профессии. Формирование и укрепление командной самоидентичности.
17	Игры и упражнения на развитие командообразования и коммуникативности.	Практическая работа	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практический	Тренинговые упражнения, рефлексия.	Улучшение коммуникаций и оптимизация межличностных отношений в группе.
18	Индивидуальные консультации	Лекция-беседа	Практический		

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основные виды контроля знаний, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе элективный курс «Шаг в будущую профессию»:

- текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся на основе применения различных методик диагностики: опроса, наблюдения, тестирования, анализа.
- промежуточный контроль знаний обучающихся, включающий в себя промежуточную аттестацию (промежуточная аттестация представлена в форме проведения психологических методик, опроса, а также в форме индивидуальных консультаций по окончании программы).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Модуль 1 «Психолого-педагогическое сопровождение»

Для педагога:

1. Бендюков М., Соломин Н., Ткачев М. Азбука профориентации. – СПб.: 1997.
2. Мартынова А.В. Методика формирования и развития профессионального самоопределения подростков как средство профилактики дезадаптации. Методическое пособие. – СПб.: 2006.
3. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии (научно – методическое пособие). – М.: Флинта, 1998.
4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. - М.; 2005.
5. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализации и профессиональное самоопределение старшеклассников. Методическое руководство. – СПб.: Иматон, 2005.

Для обучающихся:

1. Пряжников С.Н. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Воронеж, 1996.
2. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М.: Генезис, 2005.
4. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. - Спб.: Питер, 2003.
5. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера. – М.: Просвещение, 1998.

Модуль 2 «Профессиональные пробы»

Для педагога:

1. Комплект дидактических материалов для ускоренного обучения работе на клавиатуре слепым 10-пальцевым методом. Методические рекомендации для преподавателя. – М.: 1991
2. Кузнецова Т.В. и др. Делопроизводство: Учебник для вузов – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
3. Сизанов А. Тесты и психологические игры. Ваш психологический портрет. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2002.
4. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат (новая редакция); п.6 Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Для обучающихся:

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Оказание экстренной помощи до прибытия врача: Москва, 2009.
2. Галахов В.В. и др. Делопроизводство: Образцы, документы. Организация и технология работы. Более 120 документов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008.
3. Мазепа Е.В. Практикум для кондитера. Учебное пособие. Ростов–на–Дону: Феникс, 2002.
4. Психолого-педагогический практикум: учеб. Пособие для студ. Учреждений высш.проф. образования/(Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян); под редакцией В.А. Слостёнина.- 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
5. Родичев В.А. Легковой автомобиль. – М.: 2000.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Общая информатика: учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС, Инфорком-Пресс, 2000.
7. Сорокина Т.С История медицины М.: Академия, 2008.

8. Сорокина Т.С. Медицинские профессии: учебное пособие для профильной и профессиональной ориентации обучающихся 9-11 классов – М.: Академия, 2009.
9. Стенюков М.В. Конспект лекций по делопроизводству. – М.: Изд-во ПРИОР, 2002.
10. Чумаченко Ю.Т., Герасименко А.И., Россалов Б.Б. Автослесарь. Учебное пособие. – Ростов–на-Дону: Феникс, 2000.
11. Шатун Л.Г. Повар. Учебное пособие для обучающихся профессиональных училищ, лицеев, курсовой подготовки. – М.: 2008.

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год¹

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Практическая работа	1	Вводное занятие. Знакомство с профориентационными методами работы.	Образовательная организация	
2				Практическая работа	1	Интересы и склонности.	Образовательная организация	
3				Практическая работа	1	Профессиональная направленность личности.	Образовательная организация	
4				Практическая работа	1	Темперамент и профессия	Образовательная организация	
5				Практическая работа	1	Чувства и эмоции	Образовательная организация	
6				Практическая работа	1	Использование информационных ресурсов при выборе профессии.	Образовательная организация	
7				Практическая работа	1	Пути получения профессии.	Образовательная организация	
8				Лекция-беседа	1	Современный рынок труда	Образовательная организация	

¹Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год составляется на основе утвержденного расписания.

9				Практическая работа	1	Практическое занятие «Карта будущего»	Образовательная организация	
10				Практическая работа	1	Способности и профессиональная пригодность.	Образовательная организация	
11				Практическая работа	1	Правовое и гражданское сознание.	Образовательная организация	
12				Практическая работа	1	Тест структуры интеллекта.	Образовательная организация	
13				Практическая работа	1	Тест структуры интеллекта.	Образовательная организация	
14				Практическая работа	1	Требование профессии к индивидуальным и личностным особенностям человека.	Образовательная организация	Промежуточный
15				Лекция-беседа	1	Групповая консультация школьников.	Образовательная организация	
16				Лекция-беседа	1	Индивидуальное собеседование с девятиклассниками	Образовательная организация	Промежуточный
2 модуль «Профессиональные пробы»								
1				Практическая работа	1	Развитие автомобилестроения в России. Правила дорожного движения и техника обслуживания автомобиля	МАУДО «МУК»	
2				Практическая работа	1	Устройство автомобиля.	МАУДО «МУК»	

				работа		Технические характеристики базовых автомобилей		
3				Лекция-беседа	1	Индивидуальные консультации	МАУДО «МУК»	
4				Практическая работа	1	Пищевые продукты их значение для питания. Питание подростков.	МАУДО «МУК»	
5				Практическая работа	1	Фигурная вырезка из овощей. Классификация блюд и изделий из теста.	МАУДО «МУК»	
6				Лекция-беседа	1	Индивидуальные консультации	МАУДО «МУК»	
7				Лекция-беседа	1	Характеристика профессии «Оператор ЭВМ»	МАУДО «МУК»	
8				Практическая работа	1	Технологии обработки информации	МАУДО «МУК»	
9				Лекция-беседа	1	Индивидуальные консультации	МАУДО «МУК»	
10				Практическая работа	1	Презентация профессии. Знакомство с оргтехникой.	МАУДО «МУК»	
11				Практическая работа	1	Рабочее место секретаря. Правила ведения телефонного разговора.	МАУДО «МУК»	
12				Лекция-беседа	1	Индивидуальные консультации	МАУДО «МУК»	
13				Практическая работа	1	Психологическая разминка. Знакомство с профессией психолога	МАУДО «МУК»	
14				Практическая работа	1	Тренинг коммуникативных	МАУДО «МУК»	

				работа		умений и навыков		
15				Лекция-беседа	1	Индивидуальные консультации	МАУДО «МУК»	
16				Практическая работа	1	Знакомство с профессией. Педагогические специальности.	МАУДО «МУК»	
17				Практическая работа	1	Игры и упражнения на развитие командообразования и коммуникативности.	МАУДО «МУК»	
18				Лекция-беседа	1	Индивидуальные консультации	МАУДО «МУК»	

