

АНАЛИЗ выполнения поставленных задач

Методического отдела МБУ «Киришский центр МППС»

за 2019- 2020 учебный год

Задачи	Проделанная работа	Положительное в решении задач	Возникшие проблемы	Пути решения проблем
<p align="center">Задача №1</p> <p>Отработка модели методической работы на основе проектной деятельности</p>	<p>Организация и осуществление проекта «Встреча с интересными людьми»</p> <p>1. Курсы повышения квалификации для учителей начальных классов и учителей, преподающих предметы гуманитарного цикла, по программе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Педагогические технологии в изучении истории и русского искусства в системе православного мировоззрения» от Амбарцумова И.Д., доцента, кандидата богословских наук кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин.</p> <p>2. Семинар на тему «Личность императора Николая II в свете последних научных данных» для учителей начальных классов и учителей, преподающих предметы гуманитарного цикла от Амбарцумова И.Д., доцента, кандидата богословских наук кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин.</p> <p>3. Встреча-концерт «Последний император России» от Галицкого А.С., доцента, кандидата педагогических наук, сотрудника духовного центра «Ассист».</p> <p>4. Семинар «Духовный путь А.С. Пушкина» для педагогов дошкольного образования, дополнительного образования, библиотекарей, учителей начальных классов и учителей, преподающих предметы гуманитарного цикла от</p>	<p>Расширение круга сетевого сотрудничества.</p> <p>Большой объем знаний о духовных ценностях нашего народа, их роли в культурном наследии и истории Российского государства.</p> <p>Развитие мировоззрения.</p>	<p>Финансирование</p>	<p>Заинтересованность руководителей.</p>

	<p>Амбарцумова И.Д., доцента, кандидата богословских наук кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин.</p>			
<p>Задача №3 Обеспечение методического сопровождения современных процедур оценки качества образования: профилактика необъективного оценивания и низких образовательных результатов</p>	<p>Заседания РМО Организация участия педагогов школ, руководителей РМО, школьных координаторов оценочных процедур в заседаниях РМО <i>1.Итоги ВПР 2018-2019 учебного года в 4-х классах: результативность (выполнение заданий), уровень освоения стандарта (достижение планируемых результатов), объективность оценивания (соответствие отметок), слабые стороны в проверяемых умениях выпускников начальной школы. Планирование работы на 2019-2020 учебный год.</i> <i>2.«Оценочные процедуры. Повышение объективности оценивания образовательных результатов»</i> с привлечением заместителя директора по УВР МОУ «КСОШ № 3» Бантиковой О.М. с темой «Система работы МОУ «КСОШ №3» по повышению эффективности управления качеством образования». <i>3. «Профилактика необъективного оценивания»</i> по результатам перепроверки работ учащихся Ленинградской области 2018-2019 учебного года по математике, русскому языку, окружающему миру Ворониной Е.В., учителя начальных классов, руководителя ШМО учителей начальных классов МОУ «КСОШ №8» и Костылевой М.В., учителя начальных классов, руководителя ШМО учителей начальных классов МОУ «Киришский лицей».</p>	<p>Выявили задания и с низким уровнем освоения, наметили ряд мероприятий, направленных на отработку заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся.</p> <p>Разработали примерный план по обеспечению объективности проведения оценочных процедур и профилактике низких результатов.</p> <p>Обозначили факторы, влияющие на необъективность оценки. Предупредили возможность необъективного оценивания по ряду заданий.</p>		

	<p>4. «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с высокими и низкими результатами» по итогам семинара, организованного ГАОУ ДПО «ЛОИРО», на РМО выступила Иванникова М.В., учитель начальных классов МОУ «Гимназия» г. Кириши.</p> <p>5. «Эффективность тренировочных работ с заданиями в формате ВПР во 2-4 классах. Критерии оценивания» с привлечением Жуковой С.А., учителя начальных классов, руководителя ШМО учителей начальных классов МОУ «КСОШ №7», и представлением опыта работы.</p> <p>Включение школ (в том числе с НОР) в диагностические контрольные работы для прогнозирования результатов и профилактики необъективного оценивания, предоставление работ для практикумов.</p> <p>Включение школ (в том числе с НОР) в</p>	<p>Рассмотрели вопросы: -школьные тематические недели и другие виды внеурочной деятельности для выявления и развития одаренности учащихся; -помощь слабоуспевающим ученикам в усвоении алгоритма решения математических задач; -психолого-педагогические консилиумы и индивидуальные карты развития для решения проблем в обучении слабоуспевающих учащихся.</p> <p>Получили практический и демонстрационный материал.</p> <p>Спрогнозировали результаты, выявили виды заданий, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся. Спланировали дальнейшую работу по предупреждению низких результатов. Попражались в оценивании работ по заданным критериям. Предоставили работы на тренировочные практикумы.</p>		
--	--	---	--	--

участие в тренировочных работах в формате ВПР по материалам демоверсии ФИОКО для учащихся 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру.

Анализ результатов пробных ВПР и предоставление аналитических материалов
Подробный анализ результатов пробных работ в формате ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру с указанием заданий, вызвавших особые затруднения у учащихся, описанием проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС, рекомендациями.

Информирование школ (в том числе с НОР) о КПК, вебинарах, семинарах по вопросам методики оценочных процедур, профилактики необъективного оценивания и низких результатов.

Организация и проведение практикумов в направлении профилактики необъективного оценивания для учителей 3-4 классов
1. «Проверка и оценивание работ в формате ВПР (русский язык)» с привлечением консультанта Кульбарц Е.Ю., учителя русского языка и литературы МОУ «Глажевская СОШ» и координатора оценочных процедур Костылевой

Оценили реальную готовность обучающихся к ВПР, их образовательные достижения, усвоение программы.
Педагоги оценили свою компетентность в объективности оценивания работ по заданным критериям.

Руководители РМО учителей начальных классов и педагоги получили подробный анализ пробных ВПР, в котором обращалось особое внимание на задания, которые вызывали трудности у учащихся, получили рекомендации о проведении необходимых мероприятий по повышению качества результатов. К анализу прилагались проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.

Профилактика необъективного оценивания, предупреждение низких результатов.

Детальное изучение критериев оценивания. Каждый участник тренировочных практикумов

	<p>М.В., учителя начальных классов, руководителя ШМО учителей начальных классов МОУ «Киришский лицей».</p> <p>2. «Проверка и оценивание работ в формате ВПР (математика)» с привлечением координатора оценочных процедур Забелиной Т.М., учителя начальных классов МОУ «КСОШ № 1 имени С.Н. Ульянова».</p> <p>3. «Проверка и оценивание работ в формате ВПР (окружающий мир)»</p>	<p>получил методическую помощь в тех вопросах, в которых больше всего нуждался.</p> <p>Выявили слабые стороны в работе каждого и запланировали работы по восполнению недоработок. Более конкретное определение и уточнение спорных вопросов и вопросов, требующих дополнительных разъяснений.</p>		
<p>Задача №4 Совершенствование форм повышения квалификации в условиях введения профессионального стандарта</p>	<p>Организация курсов повышения квалификации на базе Киришского района для учителей начальных классов и учителей, преподающих предметы гуманитарного цикла, по программе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» <i>«Педагогические технологии в изучении истории и русского искусства в системе православного мировоззрения»</i> в направлении реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Организация выездного семинара «Юбилей Великой Победы: духовные смыслы» для руководителей и заместителей руководителей .</p> <p>Организация участия в XIV Тихвинских Рождественских образовательных Чтениях «Великая победа: наследие и наследники»</p>	<p>Педагоги смогут применять знания в образовательном процессе при формировании у подрастающего поколения первоначальных представлений о духовных традициях нашего народа.</p> <p>Обратили внимание на главную задачу в образовательном процессе — формирование мировоззрения обучающихся.</p> <p>Животрепещущие и остро поставленные вопросы требовали поисков ответов, которые так важны для современного человека, сохраняющего память предков и ищущего свое место в мире.</p>		

	<p>Организация участия в вебинаре ГАОУ ДПО «ЛОИРО» <i>«Подготовка к Всероссийским проверочным работам»</i></p> <p>Организация участия в вебинаре ГАОУ ДПО «ЛОИРО» <i>«Организация проведения ВПР в начальной школе»</i></p> <p>Организация участия в вебинаре ГАОУ ДПО «ЛОИРО» <i>«Подготовка экспертов-тьюторов районных ПК по проверке ВПР»</i></p> <p>Организация выездного семинара <i>«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с высокими и низкими результатами»</i></p>	<p>Профилактика необъективного оценивания, предупреждение низких результатов.</p> <p>Познакомились с опытом работы ГБОУ прогимназии № 698 Санкт-Петербурга «Пансион», где рассматривались особенности системы оценки качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС.</p>		
--	--	---	--	--

Методист Косич Н.Ю.