

**Аналитическая справка  
по результатам Всероссийских проверочных работ в 5-х классах  
в общеобразовательных организациях Киришского района**

В апреле-мае 2021 года общеобразовательные организации Киришского района согласно, распоряжению комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 17 февраля 2021 года № 371-р «Об участии общеобразовательных организаций Ленинградской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году» и комитета по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области № 42 от 20 февраля 2021 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях Киришского района» принимали участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории и биологии.

**Русский язык**

В Киришском районе из 725 учащихся 5-х классов выполняли работу 673 человека (92,8%).

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5-х классах состояла из 12 заданий.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 2021 году показали, что обучающиеся 5-х классов Киришского района справились с ВПР успешнее, чем их сверстники в Ленинградской области и в целом по России. Если сравнивать результаты Киришского района 2021 года с осенью 2020 года, то успеваемость повысилась на 15,06 %, качество повысилось на 15,66 %.

Также повысились общие результаты как по всей выборке, так и в Ленинградской области в текущем году.

**Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах Киришского района**

Группы участников	2019 год		осень 2020 года		2021 год	
	успев-ть	кач-во	успев-ть	кач-во	успев-ть	кач-во
РФ	86,5	49,9	80,18	40,01	86,22	47,35
Ленинградская область	90,7	54,2	85,3	45,58	92,24	52,87
<b>Киришский район</b>	<b>93</b>	<b>53,2</b>	<b>76,61</b>	<b>38,57</b>	<b>91,67</b>	<b>54,23</b>

В Киришском районе процент выполнения всей работы по русскому языку составил **61,99%**.

**Выше** этого показателя результаты у МОУ «Кусинская СОШ» (74,07%), МОУ «Киришски лицей» (72,87%), МОУ "Пчевжинская СОШ им. А.И.Сидорова" (70,83%), МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» (70,83%), МОУ «Гимназия» г. Кириши (68,61%), МОУ «КСОШ №8» (65,56%), МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» (63,64%), МОУ «КСОШ №1 им. С. Н. Ульянова» (62,75%).

**Ниже** этого показателя – МОУ «КСОШ №2» (49,21%), МОУ «Глажевская СОШ» (55,81%), МОУ «КСОШ №7» (56,14%), МОУ «КСОШ №6» (57,63%), МОУ «КСОШ №3» (59,12%), НОУ школа "Истоки" (59,26%).

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на				усп-ть %	кач-во %	Сумма баллов	Ср. балл за задание (маж 45 б.)	% вып-ия
			"2"	"3"	"4"	"5"					
	<b>Киришский район</b>	<b>673</b>	<b>56</b>	<b>252</b>	<b>269</b>	<b>96</b>	<b>91,67</b>	<b>54,23</b>	<b>18775</b>	<b>27,90</b>	<b>61,99</b>
1	МОУ «КСОШ №1 им. С. Н. Ульянова»	71	5	27	28	11	92,96	54,93	2005	28,24	62,75
2	МОУ «КСОШ №2»	75	7	49	18	1	90,66	25,33	1661	22,15	49,21
3	МОУ «КСОШ №3»	48	6	15	24	3	87,5	56,25	1277	26,60	59,12
4	МОУ «Гимназия» г. Кириши	48	2	12	26	8	95,84	70,84	1482	30,88	68,61
5	МОУ «КСОШ №6»	75	4	38	24	9	94,67	44	1945	25,93	57,63
6	МОУ «КСОШ №7»	72	13	30	18	11	81,95	40,28	1819	25,26	56,14
7	МОУ «КСОШ №8»	94	4	35	40	15	95,74	58,51	2773	29,50	65,56
8	МОУ «Киришский лицей»	100	7	16	51	26	93	77	3279	32,79	72,87
9	МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»	36	2	10	19	5	94,45	66,67	1031	28,64	63,64
10	МОУ «Глажевская СОШ»	26	4	10	12	0	84,61	46,15	653	25,12	55,81
11	МОУ «Кусинская СОШ»	3	0	1	2	0	100	66,67	100	33,33	74,07
12	МОУ "Пчевжинская СОШ им. А.И.Сидорова"	8	2	0	2	4	75	75	255	31,88	70,83
13	МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»	8	0	3	2	3	100	62,5	255	31,88	70,83
14	НОУ школа "Истоки"	9	0	6	3	0	100	33,33	240	26,67	59,26
	<b>% по Киришскому району</b>	<b>673</b>	<b>8,32</b>	<b>37,44</b>	<b>39,97</b>	<b>14,26</b>	<b>91,67</b>	<b>54,23</b>			
	<b>% по Ленинградской области</b>	<b>15526</b>	<b>7,77</b>	<b>39,37</b>	<b>39,83</b>	<b>13,04</b>	<b>92,24</b>	<b>52,87</b>			
	<b>% по РФ</b>	<b>1447733</b>	<b>13,79</b>	<b>38,87</b>	<b>34,51</b>	<b>12,84</b>	<b>86,22</b>	<b>47,35</b>			

Сравнительный анализ данных выполнения работ учащимися России, Ленинградской области и Киришского района в 2020-2021гг. показал следующие результаты:

По сравнению с результатами написания ВПР учащимися российских образовательных организаций, учащимися Ленинградской области, учащиеся Киришского района показали стабильно хорошую результативность, что отображено на диаграмме Рис.1.

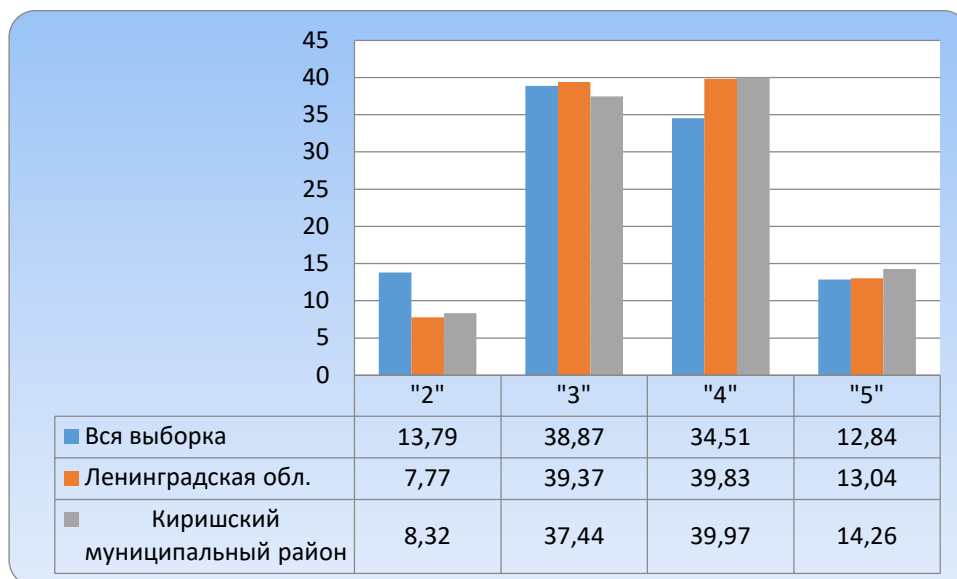


Рис.1 Диаграмма результатов ВПР по русскому языку учащихся 5-х классов Киришского района в сравнении с РФ и Ленинградской областью в 2021 году

- по Киришскому району отрицательные «неудовлетворительные» результаты выше чем по Ленинградской области «2» на 0,55% , но ниже чем по всей выборке: «2» на 5,47% ;  
 - по Киришскому району «удовлетворительные» результаты ниже, чем по России: «3» на 1,43 %; по сравнению с Ленинградской областью в Киришском районе ниже «3» на 1,93%.

- по Киришскому району, в отличие от России, отмечается небольшой разрыв в получении «хороших» результатов: «4» на 5,46%; по сравнению с Ленинградской областью в Киришском районе выше «4» на 0,14%.

- просматривается небольшое увеличение оценок «отлично» в Киришском районе по сравнению со всей выборкой, которое составляет 1,42%, а по сравнению с Ленинградской областью выше «5» на 1,22%.

По результатам работы по русскому языку в Киришском районе 64,64% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 21,99% обучающихся, повысили – 13,37 % обучающихся,



Рис.2 Сравнение отметок за работу по русскому языку учащихся 5-х классов с отметками по журналу, 2021 год

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

п/п	ОО	Кол-во обуч.	Понизили		Подтвердили		Повысили	
			Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
	<b>Ленинградская область</b>	15390	2662	17,3	11499	74,72	1229	7,99
	<b>Киришский район</b>	<b>673</b>	<b>148</b>	<b>21,99</b>	<b>435</b>	<b>64,64</b>	<b>90</b>	<b>13,37</b>
1	МОУ «КСОШ №1 им. С. Н. Ульянова»	71	8	11,27	40	56,34	23	32,39
2	МОУ «КСОШ №2»	75	51	68	22	29,33	2	2,67
3	МОУ «КСОШ №3»	48	10	20,83	33	68,75	5	10,42
4	МОУ «Гимназия» г. Кириши	48	5	10,42	40	83,33	3	6,25
5	МОУ «КСОШ №6»	75	10	13,33	64	85,33	1	1,33
6	МОУ «КСОШ №7»	72	34	47,22	34	47,22	4	5,56
7	МОУ «КСОШ №8»	94	8	8,51	75	79,79	11	11,7
8	МОУ «Киришский лицей»	100	10	10	52	52	38	38
9	МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»	36	3	8,33	31	86,11	2	5,56
10	МОУ «Глажевская СОШ»	26	6	23,08	20	76,92	0	0
11	МОУ «Кусинская СОШ»	3	0	0	3	100	0	0
12	МОУ "Пчевжинская СОШ им. А.И.Сидорова"	8	2	25	6	75	0	0
13	МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»	8	1	12,5	6	75	1	12,5
14	НОУ школа "Истоки"	9	0	0	9	100	0	0

Анализ данных показал, что у МОУ «КСОШ №2» из 75 учащихся 51 ученик (68%) понизил свой результат по сравнению с отметкой по журналу, у МОУ «КСОШ №7» из 72 учащихся 34 ученика (47,22%) понизили свои результаты по сравнению с отметкой по журналу. На это необходимо обратить внимание.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ПООП, представлено в таблице ниже:

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	ЛО	Киришский муниципальный район
		1447733 уч.	15526 уч.	<b>673 уч.</b>
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	58,85	61,54	64,38
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	3	53,82	57,02	61,91

овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка				
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90,09	91,77	92,27
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,97	58,3	<b>56,46</b>
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	79,19	82,95	<b>81,58</b>
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	45,95	47,8	<b>44,68</b>
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52,15	56,38	56,61
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,1	73,91	<b>72,07</b>
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	74,59	80,25	<b>79,49</b>
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51,06	55,1	56,54
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,62	62,23	<b>61,22</b>
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения	2	43,8	49,93	<b>48,96</b>

их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,83	63,2	<b>58,69</b>
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,69	54,25	<b>48,29</b>
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,08	60,05	<b>56,54</b>
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,77	50,21	<b>44,73</b>
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	49,7	50,48	<b>49,11</b>
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	51,87	51,67	<b>45,84</b>
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного	1	51,4	54,93	58,99

языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка				
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	68,77	72,11	<b>69,09</b>
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	1	82,54	86,04	86,48

Таким образом, по русскому языку результаты по району **выше** среднего по региону и РФ по заданиям: 1К1, 1К2, 1К3, 2К4, 4.2,10,12.

Результаты по району **ниже** среднего по региону, но **выше**, чем по РФ по русскому языку получились по заданиям: 2К1, 2К2, 2К3, 3, 4.1, 5.1, 5.2,6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 11.

Результаты по району **ниже** региональных значений и **ниже** значений по РФ по заданию 9.

На рисунке 3 представлено распределение выполнения заданий проверочной работы по русскому языку учащимися 5-х классов в сравнении с региональным и федеральным результатами.



Рис.3 Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку учащимися 5-х классов Киришского района в 2021 году

Наибольшие затруднения по району вызвали задания, связанные с:

- расширением и систематизацией научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. (задание 2К3-44,68%).
- совершенствованием видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (задание 5.2-48,96%, задание 6.2-48,29%, задание 7.2-44,73%).
- совершенствованием видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (задание 8-49,11%, задание 9-45,84%).



Результаты общеобразовательных организаций по тем заданиям, где не достигнуто 50%, приведены в таблице ниже:

ОО / задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11
МОУ «КСОШ №1 им. С. Н. Ульянова»		33,8				48,83										47,89			
МОУ «КСОШ №2»				29,33		13,33	47,11		21,33	40	5,33	42	12	24	6,67	29,33	17,33	25,33	33,33
МОУ «КСОШ №3»				40,28		41,67		41,67									42,71	37,5	
МОУ «Гимназия» г. Кириши													47,92						
МОУ «КСОШ №6»		44								38	28		42,67	35,33	29,33	38	46		
МОУ «КСОШ №7»						18,52	26,39		38,89	38,89	30,56	44,44	27,78	47,22	29,17	42,36	40,97		
МОУ «КСОШ №8»																	39,36		
МОУ «Киришский лицей»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»		47,22									45,83				36,11		45,83		
МОУ «Глажевская СОШ»	28,85							48,08	42,31	46,15	32,69	34,62	26,92	48,08	34,62		9,62		
МОУ «Кусинская СОШ»			33,33					16,67	16,67	66,67						33,33	0		
МОУ "Пчевжинская СОШ им. А.И.Сидорова"		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»																	25		
НОУ школа "Истоки"	25			40,74							22,22							44,44	

## Математика

В Киришском районе из 725 учащихся 5-х классов выполняли работу 691 человек (95,3%).

Всероссийская проверочная работа по математике в 5-х классах состояла из 14 заданий. В заданиях 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. В задании 12 (пункт 2) необходимо сделать чертеж.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 2021 году показали, что обучающиеся 5-х классов Киришского района справились с ВПР успешнее, чем их сверстники в Ленинградской области и в целом по России. Если сравнивать результаты Киришского района 2021 года с осенью 2020 года, то успеваемость повысилась на 8,77%, качество повысилось на 10,09%.

Также повысились общие результаты как по всей выборке, так и в Ленинградской области в текущем году.

### Результаты ВПР по математике в 5-х классах Киришского района

Группы участников	2019 год		осень 2020 года		2021 год	
	успев-ть	кач-во	успев-ть	кач-во	успев-ть	кач-во
РФ	88,4	54,2	81,76	43,61	87,57	51,1
Ленинградская область	92,3	57,1	86,48	49,62	93,13	56,4
<b>Киришский район</b>	<b>95,1</b>	<b>59,7</b>	<b>85,64</b>	<b>49,37</b>	<b>94,41</b>	<b>59,46</b>

Процент выполнения всей работы **по математике** по району составил **55,57%**.

**Выше** этого показателя результаты у МОУ "Пчевжинская СОШ им. А.И.Сидорова" (78,75%), НОУ школа «Истоки» (70%), МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» (65%), МОУ «Гимназия» г.Кириши (60%), МОУ «КСОШ №8» (60,98%), МОУ «Киришский лицей» (61,44%).

**Ниже** районного показателя – показали МОУ «КСОШ №3» (44,42%), МОУ «КСОШ №6» (47,01%), МОУ «Глажевская СОШ» (48,66%), МОУ «Кусинская СОШ» (53,33%), МОУ «КСОШ №7» (53,42%), МОУ «Будогошская СОШ им. М.П. Галкина» (53,51%), МОУ «КСОШ №2» (54,93%).

**На уровне района** (с небольшим отклонением) - МОУ «КСОШ №1 им. С.Н. Ульянова» (55,34%).

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на				усп-ть %	кач-во %	сумма баллов	ср. балл за задания (max 206.)	% вып-ия
			"2"	"3"	"4"	"5"					
	<b>Киришский район</b>	<b>661</b>	<b>37</b>	<b>231</b>	<b>247</b>	<b>146</b>	<b>94,41</b>	<b>59,46</b>	<b>7346</b>	<b>11,11</b>	<b>55,57</b>
1	МОУ «КСОШ №1 им. С. Н. Ульянова»	74	4	29	21	20	94,6	55,41	819	11,07	55,34
2	МОУ «КСОШ №2»	75	4	24	25	22	94,66	62,66	824	10,99	54,93
3	МОУ «КСОШ №3»	43	5	25	10	3	88,38	30,24	382	8,88	44,42
4	МОУ «Гимназия» г. Кириши	44	2	8	25	9	95,45	77,27	528	12,00	60,00
5	МОУ «КСОШ №6»	77	8	33	28	8	89,61	46,75	724	9,40	47,01
6	МОУ «КСОШ №7»	73	5	32	19	17	93,16	49,32	780	10,68	53,42
7	МОУ «КСОШ №8»	87	1	24	43	19	98,86	71,27	1061	12,20	60,98
8	МОУ «Киришский лицей»	97	1	29	42	25	98,97	69,07	1192	12,29	61,44
9	МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»	37	2	13	17	5	94,6	59,46	396	10,70	53,51
10	МОУ «Глажевская СОШ»	26	4	10	9	3	84,62	46,16	253	9,73	48,66
11	МОУ «Кусинская СОШ»	3	0	1	2	0	100	66,67	32	10,67	53,33
12	МОУ "Пчевжинская СОШ им. А.И.Сидорова"	8	1	0	1	6	87,5	87,5	126	15,75	78,75
13	МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»	9	0	2	2	5	100	77,78	117	13,00	65,00
14	НОУ школа "Истоки"	8	0	1	3	4	100	87,5	112	14,00	70,00
<b>% по Киришскому району</b>		<b>661</b>	<b>5,6</b>	<b>34,95</b>	<b>37,37</b>	<b>22,09</b>	<b>94,41</b>	<b>59,46</b>			
<b>% по Ленинградской области</b>		<b>15182</b>	<b>6,87</b>	<b>36,73</b>	<b>39,81</b>	<b>16,59</b>	<b>93,13</b>	<b>56,4</b>			
<b>% по РФ</b>		<b>1447161</b>	<b>12,43</b>	<b>36,47</b>	<b>34,01</b>	<b>17,09</b>	<b>87,57</b>	<b>51,1</b>			

Сравнительный анализ данных выполнения работ учащимися России, Ленинградской области и Киришского района в 2020-2021гг. показал следующие результаты:

По сравнению с результатами написания ВПР учащимися российских образовательных организаций, учащимися Ленинградской области, учащиеся Киришского района показали стабильно хорошую результативность, что отображено на диаграмме Рис.4.

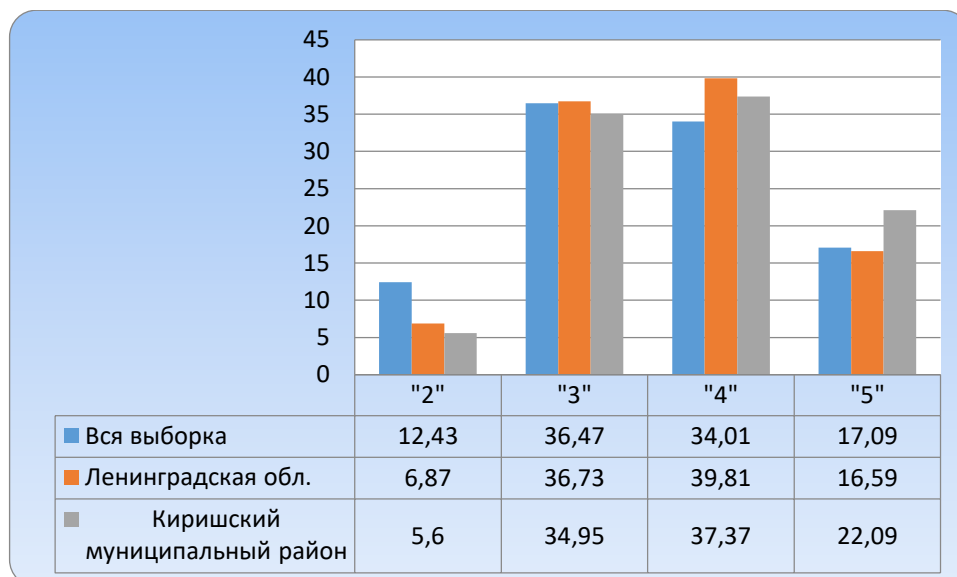


Рис.4 Диаграмма результатов ВПР по математике учащихся 5-х классов Киришского района в сравнении с РФ и Ленинградской областью в 2021 году

- по Киришскому району отрицательные «неудовлетворительные» результаты ниже чем по Ленинградской области «2» на 1,27% и ниже чем по всей выборке: «2» на 6,83%;

- по Киришскому району «удовлетворительные» результаты находятся ниже, чем в России: «3» на 1,52 %; в сравнении с Ленинградской областью в Киришском районе «3» ниже на 1,78%.

- по Киришскому району, в отличие от России, отмечается повышение в получении «хороших» результатов: «4» на 3,36%; а по сравнению с Ленинградской областью в Киришском районе отмечается понижение: «4» на 2,44%

- просматривается повышение оценок «отлично» в Киришском районе по сравнению со всей выборкой, которое составляет 5%, а по сравнению с Ленинградской областью просматривается рост оценок «5» на 5,5%.

По результатам работы по математике в Киришском районе 74,7% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 11,52% обучающихся, повысили – 13,79% обучающихся (Рис.5),



Рис.5 Сравнение отметок за работу по математике учащихся 5-х классов с отметками по журналу, 2021 год

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Кол-во обуч.	Понизили		Подтвердили		Повысили	
			Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
	Ленинградская область	14045	2330	16,59	10315	73,44	1400	9,97
	<b>Киришский район</b>	<b>660</b>	<b>76</b>	<b>11,52</b>	<b>493</b>	<b>74,7</b>	<b>91</b>	<b>13,79</b>
1	МОУ «КСОШ №1 им. С. Н. Ульянова»	73	3	4,11	59	80,82	11	15,07
2	МОУ «КСОШ №2»	75	16	21,33	38	50,67	21	28
3	МОУ «КСОШ №3»	43	13	30,23	27	62,79	3	6,98
4	МОУ «Гимназия» г. Кириши	44	2	4,55	32	72,73	10	22,73
5	МОУ «КСОШ №6»	77	13	16,88	61	79,22	3	3,9
6	МОУ «КСОШ №7»	73	14	19,18	52	71,23	7	9,59
7	МОУ «КСОШ №8»	87	1	1,15	79	90,8	7	8,05
8	МОУ «Киришский лицей»	97	1	1,03	77	79,38	19	19,59
9	МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»	37	4	10,81	32	86,49	1	2,7
10	МОУ «Глажевская СОШ»	26	5	19,23	20	76,92	1	3,85
11	МОУ «Кусинская СОШ»	3	0	0	3	100	0	0
12	МОУ "Пчевжинская СОШ им. А.И.Сидорова"	8	1	12,5	3	37,5	4	50
13	МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»	9	0	0	7	77,78	2	22,22
14	НОУ школа "Истоки"	8	3	37,5	3	37,5	2	25

Количество обучающихся в районе по данным таблицы отличается так, как в МОУ «КСОШ №1 им. С.Н. Ульянова» один ученик не имеет отметки по журналу.

Достижение обучающихся планируемых результатов в соответствии с требованиями ПООП при выполнении работы по математике представлено в таблице ниже:

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	ЛО	Киришский район
		1447161 уч.	15182 уч.	<b>661 уч.</b>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	62,87	67,49	68,38
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	56,89	59,71	<b>53,56</b>
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	66,57	72,82	81,39
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	44,21	48,34	48,71

5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	78,19	81,8	83,81
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	48,88	51,79	55,3
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	59,41	63,49	65,36
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	30,48	31,12	36,46
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	52,58	54,83	56,66
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	43,01	45,55	46,6
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	89,18	92,14	96,52
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	76,71	81,69	86,54
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	60,93	67,14	68,99
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	54,84	61,34	<b>59,61</b>
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	32,29	35,55	<b>33,13</b>
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9	6,66	<b>5,9</b>

Таким образом, по математике результаты по району **выше** среднего по региону и РФ по заданиям: 1,3,4,5,6,7,8,9,10,11.1, 11.2, 12.1.

Результаты по району **ниже** среднего по региону, но выше по РФ получились по заданиям: 2,12.2, 13

Результаты по району **ниже** среднего по региону и ниже, чем по РФ получились по заданию 14.

На рисунке 6 представлено распределение выполнения заданий проверочной работы по математике учащимися 5-х классов в сравнении с региональным и федеральным результатами.



Рис.6 Процент выполнения заданий ВПР по математике учащимися 5-х классов Киришского района в 2021 году

Наибольшие затруднения по району вызвали задания, связанные с:

- умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (задание 8- 36,46%);
- развитием пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (задание 13 – 33,13%);
- умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание 14 - 5,9%).

Результаты общеобразовательных организаций по тем заданиям, где не достигнуто 50%, приведены в таблице ниже:

ОО / задания	1	2	4	5	6	8	9	10	12,1	12,2	13	14
МОУ «КСОШ №1 им. С. Н. Ульянова»			41,89			27,03	47,97				36,49	2,03
МОУ «КСОШ №2»		36	49,33			37,33		45,33		40	21,33	0,67
МОУ «КСОШ №3»	27,91	48,84	39,53			32,56	22,09	32,56			11,63	0
МОУ «Гимназия» г. Кириши		40,91	38,64			29,55					34,09	3,41
МОУ «КСОШ №6»		24,68	44,16		35,71	28,57	32,47	35,06			40,26	1,3
МОУ «КСОШ №7»					34,93	27,4		30,82			46,58	2,74
МОУ «КСОШ №8»								47,13			36,78	17,82
МОУ «Киришский лицей»						44,33					30,93	9,28
МОУ «Будогошская СОШ им. М.П. Галкина»			43,24			27,03		39,19	48,65		16,22	0
МОУ «Глажевская СОШ»			34,62		40,38	23,08			34,62	46,15	30,77	3,85
МОУ «Кусинская СОШ»				33,33				0		33,33		0
МОУ "Пчевжинская СОШ им. А.И.Сидорова"												43,75
МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»						22,22					22,22	11,11
НОУ школа "Истоки"						25						31,25

## Биология

В Киришском районе из 725 учащихся 5-х классов выполняли работу 655 человек (90,3%).

Всероссийская проверочная работа по биологии в 5-х классах включала в себя 10 заданий.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 2021 году показали, что обучающиеся 5-х классов Киришского района справились с ВПР успешнее, чем их сверстники по России, а по сравнению с Ленинградской областью по качеству хуже на 1,88%. Если сравнивать результаты Киришского района 2021 года с осенью 2020 года, то успеваемость повысилась на 4,57 %, качество повысилось на 9,67%. При этом повысились общие результаты как по всей выборке, так и в Ленинградской области в текущем году.

### Результаты ВПР по биологии в 5- х классах Киришского района

Группы участников	2019 год		осень 2020 года		2021 год	
	успев-ть	кач-во	успев-ть	кач-во	успев-ть	кач-во
РФ	97,1	60,8	85,03	39,72	91,32	50,57
Ленинградская область	99	66,6	91,2	49,33	96,93	59,89
<b>Киришский район</b>	<b>99,5</b>	<b>71</b>	<b>92,98</b>	<b>48,34</b>	<b>97,55</b>	<b>58,01</b>

Процент выполнения всей работы по биологии по району составил **61,88%**.

**Выше** этого показателя результаты у МОУ «КСОШ №7» (72,46%), МОУ «Кусинская СОШ» (71,26%), МОУ «Киришский лицей» (68,34%), МОУ «Глажевская СОШ» (66,35%), МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» (62,84%), МОУ «КСОШ №1 им. С. Н. Ульянова» (62,27%), МОУ «КСОШ №6» (61,64%), МОУ "Пчевжинская СОШ им. А.И.Сидорова" (61,08%).

**Ниже** районного показателя – НОУ школа "Истоки" (40,95%). МОУ «КСОШ №3» (48,51%), МОУ «КСОШ №2» (56,57%), МОУ «Гимназия» г. Кириши (58,03%), МОУ «КСОШ №8» (59,97%), МОУ «Будогоцкая СОШ им. М.П. Галкина» (61,54%),



Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на				усп-ль %	кач-во %	сумма баллов	ср. балл за задания (max 29 б.)	% вып-ия
			"2"	"3"	"4"	"5"					
	<b>Киришский район</b>	<b>655</b>	<b>16</b>	<b>259</b>	<b>301</b>	<b>79</b>	<b>97,55</b>	<b>58,01</b>	<b>11755</b>	<b>17,95</b>	<b>61,88</b>
1	МОУ «КСОШ №1 им. С. Н. Ульянова»	70	2	29	30	9	97,15	55,72	1264	18,06	62,27
2	МОУ «КСОШ №2»	74	0	46	28	0	100	37,84	1214	16,41	56,57
3	МОУ «КСОШ №3»	45	4	30	11	0	91,11	24,44	633	14,07	48,51
4	МОУ «Гимназия» г. Кириши	47	0	26	17	4	100	44,68	791	16,83	58,03
5	МОУ «КСОШ №6»	73	5	24	28	16	93,16	60,28	1305	17,88	61,64
6	МОУ «КСОШ №7»	72/71	0	11	44	17	100	84,72	1513	21,01	72,46
7	МОУ «КСОШ №8»	92	1	45	42	4	98,91	50	1600	17,39	59,97
8	МОУ «Киришский лицей»	93	0	17	56	20	100	81,73	1843	19,82	68,34
9	МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»	33	0	15	15	3	99,99	54,54	589	17,85	61,54
10	МОУ «Глажевская СОШ»	29	0	8	18	3	100	72,41	558	19,24	66,35
11	МОУ «Кусинская СОШ»	3	0	0	2	1	100	100	62	20,67	71,26
12	МОУ "Пчевжинская СОШ им. А.И.Сидорова"	7	1	0	6	0	85,71	85,71	124	17,71	61,08
13	МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»	9	0	3	4	2	99,99	66,66	164	18,22	62,84
14	НОУ школа "Истоки"	8	3	5	0	0	62,5	0	95	11,88	40,95
<b>% по Киришскому району</b>		<b>655</b>	<b>2,44</b>	<b>39,54</b>	<b>45,95</b>	<b>12,06</b>	<b>97,55</b>	<b>58,01</b>			
<b>% по Ленинградской области</b>		<b>15344</b>	<b>3,07</b>	<b>37,04</b>	<b>46,96</b>	<b>12,93</b>	<b>96,93</b>	<b>59,89</b>			
<b>% по РФ</b>		<b>1428612</b>	<b>8,69</b>	<b>40,75</b>	<b>39,55</b>	<b>11,02</b>	<b>91,32</b>	<b>50,57</b>			

Сравнительный анализ данных выполнения работ учащимися России, Ленинградской области и Киришского района в 2020-2021гг. показал следующие результаты, что отображено на диаграмме Рис.7.

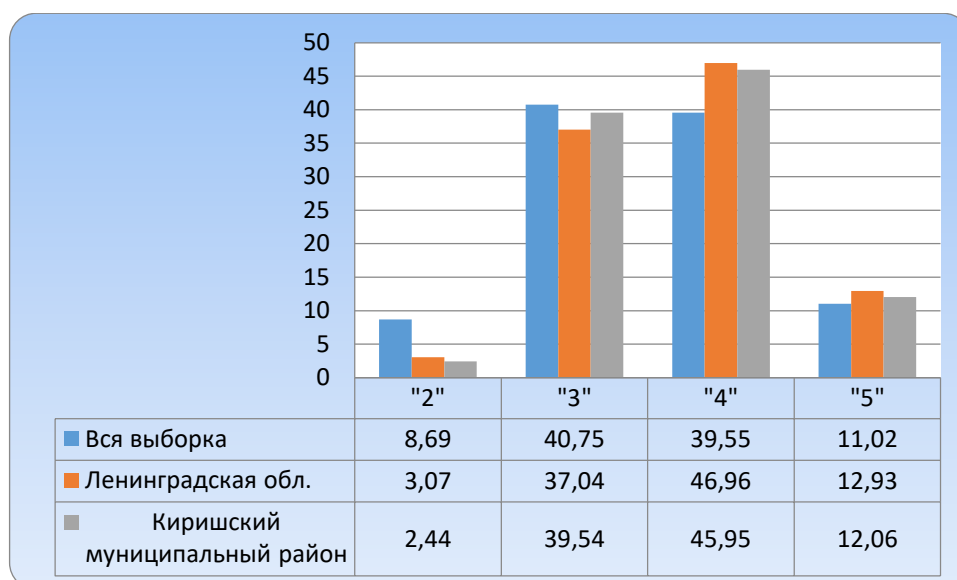


Рис.7 Диаграмма результатов ВПР по биологии учащихся 5-х классов Киришского района в сравнении с РФ и Ленинградской областью в 2021 году

- по Киришскому району отрицательные «неудовлетворительные» результаты ниже чем по Ленинградской области «2» на 0,63% и ниже чем по всей выборке: «2» на 6,25%;

- по Киришскому району «удовлетворительные» результаты находятся ниже, чем по России: «3» на 1,21 %, а по сравнению с Ленинградской областью в Киришском районе выше: «3» на 2,5%;

- по Киришскому району, в отличие от России, отмечается большой разрыв в получении «хороших» результатов: «4» на 6,4%, а в отличие от Ленинградской области по району ниже: «4» на 1,01%;

- просматривается незначительное повышение оценок «отлично» в Киришском районе по сравнению со всей выборкой на 1,04%, а по сравнению с Ленинградской областью просматривается понижение «5» на 0,87%.

По результатам работы по биологии в Киришском районе 68,96% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 28,29% обучающихся, повысили – 2,75% обучающихся (Рис.8),



Рис.8 Сравнение отметок за работу по биологии учащихся 5-х классов с отметками по журналу, 2021 год

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Кол-во обуч.	Понизили		Подтвердили		Повысили	
			Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
	Ленинградская область	15141	2862	18,9	11621	76,75	658	4,35
	<b>Киришский район</b>	<b>654</b>	<b>185</b>	<b>28,29</b>	<b>451</b>	<b>68,96</b>	<b>18</b>	<b>2,75</b>
1	МОУ «КСОШ №1 им. С. Н. Ульянова»	70	14	20	56	80	0	0
2	МОУ «КСОШ №2»	74	33	44,59	37	50	4	5,41
3	МОУ «КСОШ №3»	45	18	40	27	60	0	0
4	МОУ «Гимназия» г. Кириши	47	10	21,28	36	76,6	1	2,13
5	МОУ «КСОШ №6»	73	20	27,4	53	72,6	0	0
6	МОУ «КСОШ №7»	72	20	28,17	51	71,83	0	0
7	МОУ «КСОШ №8»	92	40	43,48	43	46,74	9	9,78
8	МОУ «Киришский лицей»	93	13	13,98	79	84,95	1	1,08
9	МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»	33	0	0	32	96,97	1	3,03
10	МОУ «Глажевская СОШ»	29	6	20,69	23	79,31	0	0
11	МОУ «Кусинская СОШ»	3	0	0	2	66,67	1	33,33
12	МОУ "Пчевжинская СОШ им. А.И.Сидорова"	7	3	42,86	4	57,14	0	0
13	МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»	9	0	0	8	88,89	1	11,11
14	НОУ школа "Истоки"	8	8	100	0	0	0	0

Достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ПООП при выполнении работы по биологии представлено в таблице ниже:

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	ЛО	Киришский район
		1428612 уч.	15344 уч.	<b>655 уч.</b>
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,67	98,64	98,02
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,38	50,63	<b>44,27</b>
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	2	38,39	42,23	<b>38,93</b>

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	72,56	74,59	78,78
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	44,15	44,24	<b>41,83</b>
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	73,52	81,38	82,44
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	51,27	57,03	<b>44,43</b>
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,76	64,81	<b>60,15</b>
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55,94	55,36	<b>50,99</b>
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71,93	80,96	80,61
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	72,86	78,2	82,52
6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,39	77,74	81,22
6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	47,08	48,23	<b>46,72</b>
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	61,09	70,86	75,19
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,24	34,52	35,37
8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	49,6	51,5	57,48

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	72,74	79,27	82,75
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82,66	84,14	<b>73,89</b>
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	72,55	74,34	<b>64,89</b>
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	44,85	47,13	<b>39,85</b>

Результаты по биологии Киришского района:

- **выше** среднего по региону и РФ по заданиям: 2.1, 3.1, 5, 6.1, 7.1, 7.2, 8,9.

- **ниже** среднего по региону и РФ получились по заданиям: 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 10К1,10К2,10К3.

- на уровне с регионом и чуть выше, чем результаты по РФ по заданиям 1.1 и 4.3.

На рисунке 9 представлено распределение выполнения заданий проверочной работы по биологии учащимися 5-х классов в сравнении с региональным и федеральным результатами.

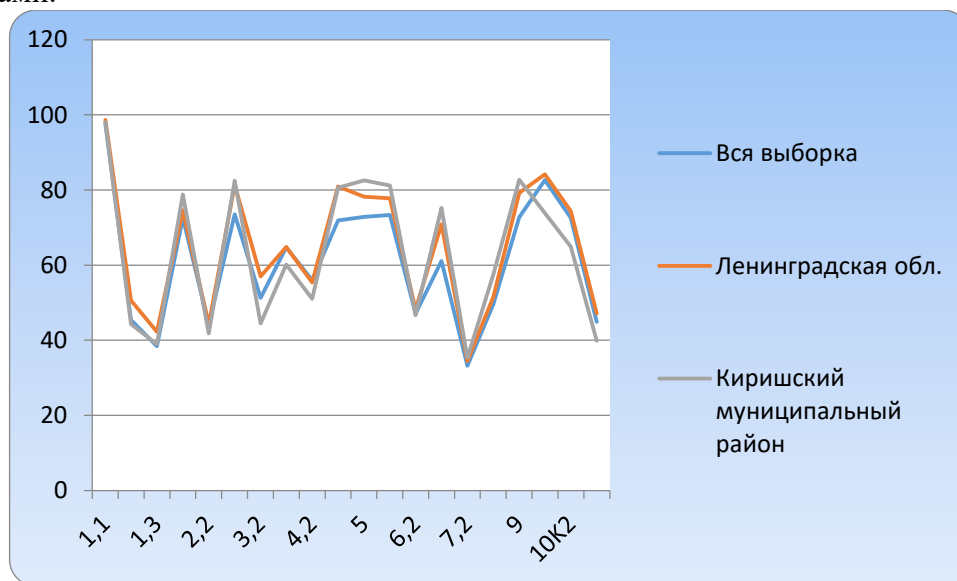


Рис.9 Процент выполнения заданий ВПР по биологии учащимися 5-х классов Киришского района в 2021 году

Наибольшие затруднения по району вызвали задания, связанные с:

- свойствами живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  
Умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

- анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 1.2 – 44,27%, 1.3 - 38,93%);
- процессами жизнедеятельности растений. Обменом веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (задание 2.2 – 41,83%);
  - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретением опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (задание 3.2 – 44,43%);
  - Условиями обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание 6.2- 46,72%);
  - Царство Растения. Царство Животные. Умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 7.2- 35,37%);
  - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (задание 10К3 - 39,85%).

Результаты общеобразовательных организаций **по тем заданиям**, где не достигнуто 50%, приведены в таблице ниже:

ОО / задания	1,2	1,3	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
МОУ «КСОШ №1 им. С. Н. Ульянова»		27,14	41,43		35,71				42,86		35,71					38,57
МОУ «КСОШ №2»	32,43	29,05				18,92	20,27		40,54		28,38					17,57
МОУ «КСОШ №3»	22,22	22,22	24,44		13,33	48,89	13,33		11,11		34,07	35,56				31,11
МОУ «Гимназия» г. Кириши	44,68	35,11	4,26				48,94				34,75	40,43				17,02
МОУ «КСОШ №6»	43,84	43,15			30,14				39,73		26,03					45,21
МОУ «КСОШ №7»																47,22
МОУ «КСОШ №8»	34,24	38,59	23,91		41,3				25		25,36					
МОУ «Киришский лицей»			25,81		44,09		27,96				35,48					
МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»	33,33	43,94	36,36		36,36		45,45		24,24		48,48	48,48				39,39
МОУ «Глажевская СОШ»	44,83	15,52									43,68	39,66				37,93
МОУ «Кусинская СОШ»		0	33,33		33,33		33,33									
МОУ "Пчевжинская СОШ им. А.И.Сидорова"						42,86			42,86			14,29		42,86	28,57	14,29
МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»			11,11		44,44				22,22	38,89	44,44					33,33
НОУ школа "Истоки"	43,75	18,75	37,5	25	25		50	25	25		12,5	0	37,5			25

## История

В Киришском районе из 725 учащихся 5-х классов выполняли работу 664 учащихся (91,5%).

Всероссийская проверочная работа по истории в 5-х классах состояла из двух частей и включала в себя 8 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 2021 году показали, что обучающиеся 5-х классов Киришского района справились с ВПР успешнее, чем их сверстники по России, а по сравнению с Ленинградской областью по качеству хуже на 3,58%. Если сравнивать результаты Киришского района 2021 года с осенью 2020 года, то успеваемость повысилась на 0,1 %, качество понизилось на 1,64%.

Также повысились общие результаты как по всей выборке, так и в Ленинградской области в текущем году.

### Результаты ВПР по истории в 5- х классах Киришского района

Группы участников	2019 год		осень 2020 года		2021 год	
	успев-ть	кач-во	успев-ть	кач-во	успев-ть	кач-во
РФ	92,1	53	89,44	48,01	93,09	55,15
Ленинградская область	94,9	55,2	94,22	56,67	97,27	62,46
<b>Киришский район</b>	<b>99,3</b>	<b>60,5</b>	<b>97,03</b>	<b>60,52</b>	<b>97,13</b>	<b>58,88</b>

Процент выполнения всей работы по истории по району составил **52,79%**.

**Выше** этого показателя результаты у МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» (64,17%), МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» (62,88%), НОУ школа "Истоки" (61,90%), МОУ «КСОШ №8» (59,25%), МОУ «КСОШ №7» (59,17%), МОУ «Киришский лицей» (54,68%), МОУ «Гимназия» г. Кириши (54,18%), МОУ «КСОШ №1 им. С. Н. Ульянова» (51,55%)

**Ниже** районного показателя – МОУ «КСОШ №6» (40,53%), МОУ "Пчевжинская СОШ им. А.И.Сидорова" (43,70%), МОУ «Глажевская СОШ» (44,60%), МОУ «КСОШ №3» (47,26%), МОУ «Кусинская СОШ» (48,89%),МОУ «КСОШ №2» (49,68%).



Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Число писавших	выполнили работу на				усп-ть %	кач-во %	сумма баллов	ср. балл за задания (max 15б.)	% вып-ия
			"2"	"3"	"4"	"5"					
	<b>Киришский район</b>	<b>664</b>	<b>19</b>	<b>254</b>	<b>303</b>	<b>88</b>	<b>97,13</b>	<b>58,88</b>	<b>5258</b>	<b>7,92</b>	<b>52,79</b>
1	МОУ «КСОШ №1 им. С. Н. Ульянова»	71	7	22	28	14	90,15	59,16	549	7,73	51,55
2	МОУ «КСОШ №2»	73	0	25	41	7	100	65,75	544	7,45	49,68
3	МОУ «КСОШ №3»	45	2	18	22	3	95,56	55,56	319	7,09	47,26
4	МОУ «Гимназия» г. Кириши	47	0	16	23	8	100	65,96	382	8,13	54,18
5	МОУ «КСОШ №6»	75	7	42	22	4	90,66	34,66	456	6,08	40,53
6	МОУ «КСОШ №7»	72	1	24	33	14	98,6	65,27	639	8,88	59,17
7	МОУ «КСОШ №8»	89	1	34	39	15	98,87	60,67	791	8,89	59,25
8	МОУ «Киришский лицей»	99	0	37	49	13	99,99	62,62	812	8,20	54,68
9	МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»	37	0	9	21	7	100	75,68	349	9,43	62,88
10	МОУ «Глажевская СОШ»	29	1	20	6	2	96,56	27,59	194	6,69	44,60
11	МОУ «Кусинская СОШ»	3	0	1	2	0	100	66,67	22	7,33	48,89
12	МОУ "Пчевжинская СОШ им. А.И.Сидорова"	9	0	5	4	0	100	44,44	59	6,56	43,70
13	МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»	8	0	1	7	0	100	87,5	77	9,62	64,17
14	НОУ школа "Истоки"	7	0	0	6	1	100	100	65	9,29	61,90
<b>% по Киришскому району</b>		<b>664</b>	<b>2,86</b>	<b>38,25</b>	<b>45,63</b>	<b>13,25</b>	<b>97,13</b>	<b>58,88</b>			
<b>% по Ленинградской области</b>		<b>15498</b>	<b>2,73</b>	<b>34,81</b>	<b>45,72</b>	<b>16,74</b>	<b>62,46</b>	<b>2,73</b>			
<b>% по РФ</b>		<b>1434550</b>	<b>6,91</b>	<b>37,94</b>	<b>39,18</b>	<b>15,97</b>	<b>93,09</b>	<b>55,15</b>			

Сравнительный анализ данных выполнения работ учащимися России, Ленинградской области и Киришского района в 2020-2021гг. показал следующие результаты, что отображено на диаграмме Рис.10.

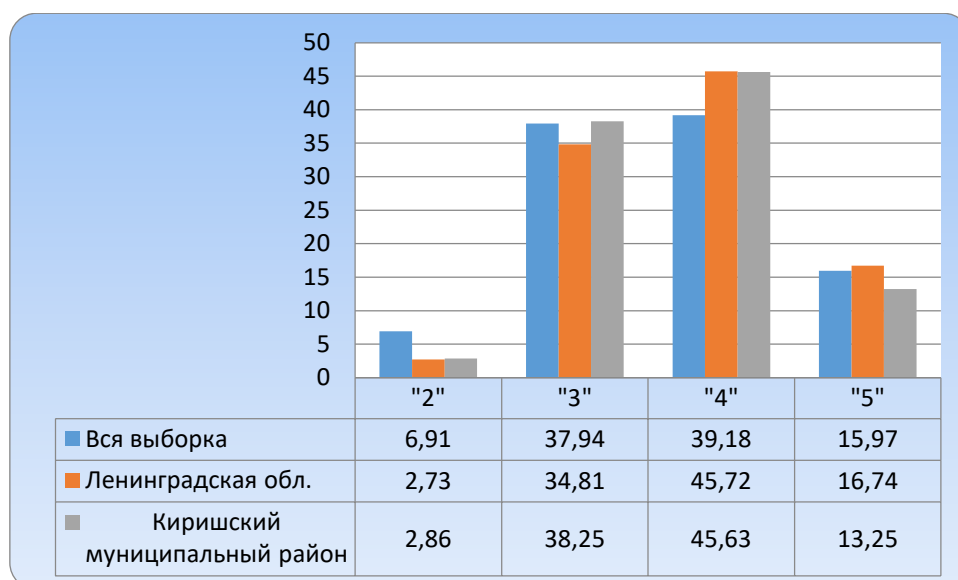


Рис.10 Диаграмма результатов ВПР по истории учащихся 5-х классов Киришского района в сравнении с РФ и Ленинградской областью в 2021 году

- по Киришскому району отрицательные «неудовлетворительные» результаты выше, чем по Ленинградской области «2» на 0,13% , но ниже, чем по всей выборке: «2» на 4,05%;

- по Киришскому району «удовлетворительные» результаты находятся выше, чем по России: «3» на 0,31 %, а по сравнению с Ленинградской областью: «3» на 3,44%.

- по Киришскому району, в отличие от России, отмечается разрыв в получении «хороших» результатов: «4» на 6,45%; по Киришскому району ниже, в отличие от Ленинградской области: «4» на 0,09%

- просматривается незначительное понижение оценок «отлично» в Киришском районе по сравнению со всей выборкой на 2,72% и по сравнению с Ленинградской областью просматривается понижение «5» на 3,49%.

По результатам работы **по истории в Киришском районе** 81,15% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 11,76% обучающихся, повысили – 7,09% обучающихся (Рис.11),

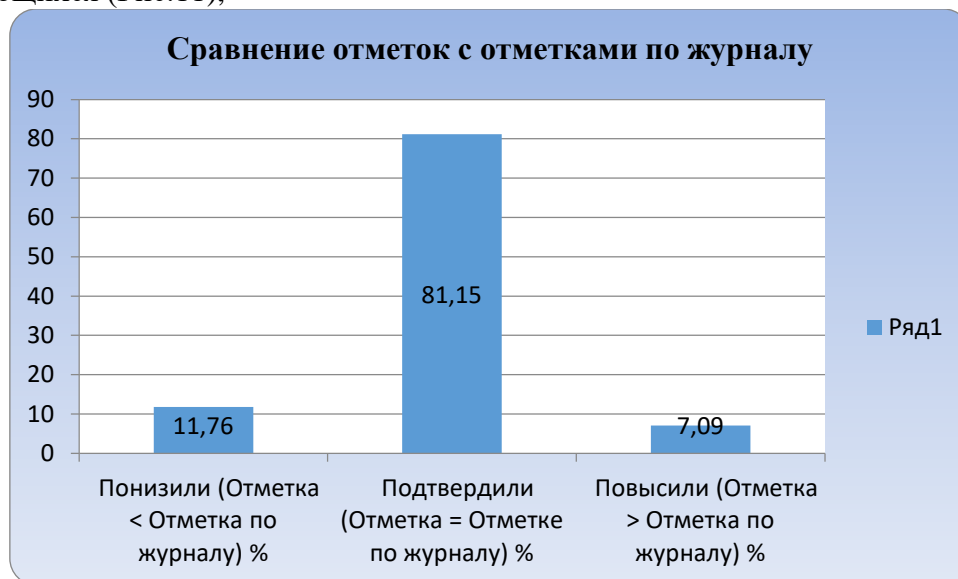


Рис.11 Сравнение отметок за работу по истории учащихся 5-х классов с отметками по журналу, 2021 год

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	Кол-во обуч.	Понизили		Подтвердили		Повысили	
			Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
	Ленинградская область	15489	2506	16,18	11851	76,51	1132	7,31
	<b>Киришский район</b>	<b>663</b>	<b>78</b>	<b>11,76</b>	<b>538</b>	<b>81,15</b>	<b>47</b>	<b>7,09</b>
1	МОУ «КСОШ №1 им. С. Н. Ульянова»	71	13	18,31	48	67,61	10	14,08
2	МОУ «КСОШ №2»	73	6	8,22	67	91,78	0	0
3	МОУ «КСОШ №3»	45	6	13,33	35	77,78	4	8,89
4	МОУ «Гимназия» г. Кириши	47	5	10,64	41	87,23	1	2,13
5	МОУ «КСОШ №6»	75	13	17,33	61	81,33	1	1,33
6	МОУ «КСОШ №7»	71	4	5,63	66	92,96	1	1,41
7	МОУ «КСОШ №8»	89	2	2,25	66	74,16	21	23,6
8	МОУ «Киришский лицей»	99	10	10,1	85	85,86	4	4,04
9	МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»	37	2	5,41	32	86,49	3	8,11
10	МОУ «Глажевская СОШ»	29	8	27,59	21	72,41	0	0
11	МОУ «Кусинская СОШ»	3	0	0	3	100	0	0
12	МОУ "Пчевжинская СОШ им. А.И.Сидорова"	9	6	66,67	3	33,33	0	0
13	МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»	8	0	0	7	87,5	1	12,5
14	НОУ школа "Истоки"	7	3	42,86	3	42,86	1	14,29

Количество обучающихся в районе по данным таблицы отличается так, как в МОУ «КСОШ №7» один ученик не имеет отметки по журналу.

Достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ПООП при выполнении работы по истории представлено в таблице ниже:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	ЛО	Киришский муниципальный район
		1434550 уч.	15498 уч.	<b>664 уч.</b>
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	73,29	78,11	77,48
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	79,33	82,96	84,04
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	55,2	59,28	57,73
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	46,96	46,82	47,69

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	60,29	66,34	<b>60,39</b>
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	26,44	29,94	29,37
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	65,99	73,43	<b>62,35</b>
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	39,39	43,64	<b>27,56</b>

Результаты по истории Киришского района:

- **выше** среднего по региону и РФ по заданию 2 и 4.

- **ниже** среднего по региону и РФ получились по заданиям: 5,7,8.

- ниже среднего по региону, но чуть выше результатов по РФ по заданиям 1,3,6.

На рисунке 12 представлено распределение выполнения заданий проверочной работы по истории учащимися 5-х классов в сравнении с региональным и федеральным результатами.



Рис.11 Процент выполнения заданий ВПР по истории учащимися 5-х классов Киришского района в 2021 году

Наибольшие затруднения по району вызвали задания, связанные с:

- умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (задание 4 - 47,69%);
- умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и

делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (задание 6 – 29,37%);

- умением создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (задание 8 - 27,56%).

Результаты общеобразовательных организаций по тем заданиям, где не достигнуто 50%, приведены в таблице ниже:

ОО / задания	1	2	3	4	5	6	7	8
МОУ «КСОШ №1 им. С. Н. Ульянова»				44,13		42,96		18,31
МОУ «КСОШ №2»				47,49		15,07	46,58	12,33
МОУ «КСОШ №3»			47,41	43,7		14,44		25,56
МОУ «Гимназия» г. Кириши			45,39	41,84		20,21		
МОУ «КСОШ №6»				36,89	45,33	10,67	26,67	16
МОУ «КСОШ №7»					38,89	34,03		25,69
МОУ «КСОШ №8»				46,82		29,21		43,26
МОУ «Киришский лицей»			43,43			41,92		33,84
МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»				47,75		47,3		22,97
МОУ «Глажевская СОШ»	44,83		34,48	31,03				25,86
МОУ «Кусинская СОШ»			33,33			0		33,33
МОУ "Пчевжинская СОШ им. А.И.Сидорова"			25,93	33,33	33,33	11,11	44,44	38,89
МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»						43,75	37,5	0
НОУ школа "Истоки"			47,62			14,29		35,71

## Рекомендации

### **Руководителям ОО:**

- провести поэлементный анализ работ обучающихся 5 классов;
- запланировать коррекционную работу по достижению обучающимися 5 классов базового уровня планируемых результатов освоения ПООП;
- запланировать мониторинг объективности выставления отметок, соответствия выставленных четвертных/триместровых отметок школьному нормативному локальному акту, регулирующему оценочную деятельность;
- выявить типичные затруднения, демонстрируемые обучающимися на протяжении нескольких лет, с целью выявления профдефицитов педагогов и последующей их коррекции;
- проанализировать рабочие программы по учебным дисциплинам с целью корректировки их в сторону увеличения часов на изучение «западающих» тем;
- сформировать адресный запрос на уровень муниципальных методических объединений учителей-предметников с целью получения методической поддержки конкретных учителей.

**Руководителям муниципальных методических объединений учителей предметников** запланировать в 2021 – 2022 учебном году работу:

- по выявлению «западающих» элементов содержания предмета;
- по распространению положительного опыта коллег по достижению планируемых результатов освоения ПООП;
- по изучению критериальной базы оценивания ВПР.