

**ИТОГОВАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КИРИШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
за 2020-2021 учебный год**

" 31 " мая 2021 г.

г.Кириши

Итоговая справка по результатам оценки системы дошкольного образования составлена в соответствии с анализом представленной информации на официальных сайтах ОО, отчетами ОО и статистического наблюдения, а также действующими муниципальными правовыми актами:

- Приказ комитета по образованию Киришского района от 29.12.2016 №278 "О Программе развития системы образования Киришского муниципального района Ленинградской области до 2021 года";

- План работы комитета по образованию Киришского района на 2020-2021 учебный год. Утвержден приказом от 31.08.2020 №145;

- Распоряжение комитета по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области от 28.12.2019 №266 «О проведении мониторингов образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования» (в т.ч. утверждении Программы мониторинга качества дошкольного образования Киришского муниципального района Ленинградской области и «Дорожной карты» по ее реализации);

- Распоряжение от 24.12.2019 №251 «Об утверждении Плана проведения ведомственного контроля на 2020 год»;

- Распоряжение от 26.12.2020 №212 «Об утверждении Плана проведения ведомственного контроля на 2021 год»;

- Распоряжение от 29.12.2020 №220 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Комитета по образованию Киришского района по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг на 2021-2030 годы».

Сеть муниципальных образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования по состоянию на 31.05.2021г. включает 22 учреждения, в том числе: - 19 муниципальных дошкольных образовательных учреждения; - 3 муниципальных общеобразовательных учреждения с дошкольными отделениями.

Численность воспитанников в муниципальных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования Киришского района, в соответствии со статистическим отчетом 85-к, составляет - 3668 чел. Из них в группах до 3-х лет - 733 ребенка, старше 3-х лет - 2935 детей.

| Организации, реализующие программы дошкольного образования | Количество учреждений | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | в 2018-2019 учебном году | в 2019-2020 учебном году | в 2020-2021 учебном году |
| Муниципальные дошкольные образовательные организации | 19 | 19 | 19 |
| Общеобразовательные организации с дошкольными отделениями | 3 | 3 | 3 |
| ИТОГО: | 22 | 22 | 22 |

| Показатели | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|----------------------------------|----------|----------|----------|
| Количество детей, посещающих ДОО | 3946 | 3885 | 3668 |

| Мероприятия | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| Открытие дополнительных групп за счет внутренних резервов в действующих дошкольных образовательных организаций | - | - | - |
| Проведение капитального ремонта в зданиях дошкольных учреждений, возвращенных в систему дошкольного образования | - | - | - |
| Проведение капитального ремонта в зданиях дошкольных учреждений, возвращенных в систему дошкольного образования Строительство дошкольных образовательных организаций | - | - | - |
| ИТОГО: | - | - | - |

1. Оценка реализуемых программ в ОО, реализующих ООП ДО:

В МДОУ Киришского района основная образовательная программа дошкольного образования в целом составлена в соответствии с требованиями к структуре и содержанию Программы по ФГОС ДО. Программы детских садов включают в себя три основных раздела и дополнительный раздел - краткая презентация Программы. В каждом основном разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы составляет около 60% от ее общего объема части, формируемой участниками образовательных отношений - примерно 40%. Обязательная часть Программ представляет собой комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Обязательная часть Программ в МДОУ разработана в основном с учетом следующих комплексных программ:

- «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (в тд Инновационная программа дошкольного образования);
- Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. Е.К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой;
- Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Программа Н.В. Нищевой).

В 2020 году, как и в 2018 году, Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ была самой востребованной педагогами дошкольных образовательных организаций.

Вариативная часть Программы в МДОУ разработана в основном с учетом различных парциальных программ, педагогических технологий, методических пособий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.

Содержание образовательных программ в основном отражает следующие аспекты: предельную наполняемость групп, режим работы образовательной организации, предметно пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка с взрослыми, характер взаимодействия ребенка с другими детьми, систему отношений ребенка миру, к другим людям, к себе самому и пр.

В соответствии с контрольными мероприятиями по вопросу размещения актуальной информации на официальном сайте ОО - в 85% ОУ, реализующих ООП ДО внесены соответствующие изменения в Программы в связи с изменениями в законодательстве о образовании и санитарных требованиях.

Проблемное поле: По результатам мониторинговых мероприятий и плановых ведомственных проверок, в 2020-2021 учебном году в 20% образовательных учреждений, реализующих ООП ДО:

- отсутствует описание вариативной части и краткая презентация Программы;
- в содержании Программ не отражена продолжительность пребывания детей в организации;
- 15% ОУ не внесли соответствующие изменения в Программы в связи с изменениями в законодательстве об образовании и санитарных требованиях.

Управленческое решение:

- Разработать и утвердить Программу адресной методической поддержки педагогических работников Киришского района. Срок: до 01.09.2021г.

Ответственные: специалист дошкольного образования Комитета по образованию и методисты МАУ «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения»;

- Провести собеседования с руководителями учреждений по вопросу составления Программ (в т.ч. АОП ДО) в рамках адресной методической поддержки. Срок: до 01.09.2021г. Ответственные: специалист дошкольного образования Комитета по образованию и методисты МАУ «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения».

Адресные рекомендации:

- дошкольное отделение МОУ «Пчევская СОШ им. Садыка Джумабаева», образовательную программу дошкольного образования привести в соответствие требованиям Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в части структуры и содержания.

2.Оценка образовательного процесса:

В Киришском районе функционируют общеразвивающие детские сады, детские сады компенсирующего вида и детский сад оздоровительной направленности. В них обучаются дети в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

В группах общеразвивающей направленности реализуется ОП ДО; в группах комбинированной направленности - одновременно ОП ДО и АОП ДО; в группах компенсирующей направленности - АОП ДО в соответствии с типом нарушения.

Всего детей, обучающихся по образовательным программам - 3668 чел., из них

- с нарушениями речи - 328 чел.;
- с задержкой психического развития - 40 чел.;
- со сложным дефектом – 10 чел.

| Численность детей в группах | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 3946 | 3885 |
| группы для детей с нарушениями речи | 297 | 300 | 328 |
| группы для детей с | 37 | 25 | 40 |

| | | | |
|--------------------------------------|----|----|----|
| задержкой психического развития | | | |
| группы для детей со сложным дефектом | 10 | 10 | 10 |

Содержание образовательных областей в рамках реализации ООП ДО происходит в детских садах в различных видах деятельности: в раннем возрасте (1год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами и пр.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная формы активности ребенка.

Образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми в различных видах деятельности, а также в режимных моментах: с одним ребенком (индивидуальная); с подгруппой детей(подгрупповая); с целой группой детей (фронтальная).

По результатам мониторинга НОД/СОД в муниципальных ОУ, реализующих ООП ДО, а также по результатам анализа отчетов по самообследованию ОО, освоение детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2020-2021 учебный год составило на высоком уровне - 54,5%, среднем - 40,5%, низком - 5%, в т.ч.:

- по речевому развитию: Низкий уровень - 5%; Средний уровень - 51%; Высокий уровень - 44%

- по познавательному развитию: Низкий уровень - 5%; Средний уровень - 50%; Высокий уровень - 45%

- по социально-коммуникативному развитию: Низкий уровень - 7,5%; Средний уровень - 32,5%; Высокий уровень - 60%

- по художественно-эстетическому развитию: Низкий уровень - 5%; Средний уровень - 45%; Высокий уровень - 50%

- по физическому развитию: Низкий уровень - 2,5%; Средний уровень - 32,5%; Высокий уровень - 65%

| Уровень освоения ООП ДО | | | |
|-------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Показатели | 2018-2019 год | 2019-2020 год | 2020-2021 год |
| Низкий уровень | 4,9 | 4,8 | 5 |
| Средний уровень | 43,6 | 43,3 | 42,2 |
| Высокий уровень | 51,5 | 51,9 | 52,8 |

Главным образом на вышеуказанные результаты влияют психолого-педагогические условия, соблюдаемые педагогическими работниками при планировании и организации НОД/СОД:

- 85% педагогов создают условия для заинтересованности и мотивации детей к последующей деятельности;

- 75% педагогов обоснованно, в соответствии с санитарными требованиями используют ТСО, ЭСО. ИКТ;

- 80% педагогов четко и доступно излагают материал детям;

- 80% педагогов применяют приемы и методы для поддержки детской инициативы, обращаются к опыту детей;

- 85% педагогов используют различные игровые приемы и методы в организации работы с детьми;
- 80% педагогов занимают партнерскую позицию в отношении детей;
- 80% педагогов достигают в результате проведенной НОД/СОД поставленных изначально задач.

| Уровень педагогической компетентности | | |
|---|---------------|---------------|
| показатели | 2018-2019 год | 2020-2021 год |
| Создание условий педагогом для заинтересованности и мотивации детей | 81% | 82% |
| Обоснованное использование педагогом ИКТ и ТСО | 73% | 75% |
| Четкость, доступность, ясность изложения педагогом материала | 80% | 81% |
| Поддержка педагогом детской инициативы в различных видах деятельности | 75% | 77% |
| Создание условий педагогом для двигательной активности детей | 88% | 89% |
| Обращение педагога к детскому опыту | 71% | 74% |
| Использование педагогом игровых методов и приемов | 81% | 84% |
| Партнерская позиция педагога | 73% | 75% |
| Соответствие результата совместной деятельности поставленным задачам | 73% | 77% |

Проблемное поле:

- 25% педагогов не знакомы с изменениями санитарного законодательства в части использования ЭСО в работе с детьми до 5 лет;
- 20% педагогов имеют недостаточный уровень владения культурой речи (правильность, точность, ясность, логичность, простота, богатство речи, чистота и выразительность речи). Это привело к тому, что 20% педагогов не могут получить запланированный результат образовательной деятельности по итогу занятия.

Управленческое решение:

- осуществить контроль проведения мероприятий в ОУ по ознакомлению с новыми требованиями санитарного законодательства, посредством запроса соответствующей документации, опроса/анкетирования педагогов. **Сроки:** сентябрь-октябрь 2021.

Ответственные: специалист дошкольного образования Комитета по образованию и методисты МАУ «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения»;

- усилить роль ПП-консилиумов в ДОУ в части отслеживания промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями развития и, при необходимости, внесения соответствующих корректив в индивидуальный план работы с ребенком для достижения наилучшего результата.

Адресные рекомендации:

- дошкольное отделение МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»: педагогам актуализировать свои знания в области возрастных и индивидуальных особенностей детей; подбор материала для «занятия» в разновозрастной группе осуществлять с учетом данных особенностей; изучить теоретический материал

относительно организации «занятия» в разновозрастной группе; наставникам осуществлять методическое сопровождение молодых педагогов;

- МДОУ «Детский сад №12»: своевременно проводить мероприятия по ознакомлению с новыми требованиями действующего СанПиНа;

- МДОУ «Детский сад №22»: заместителю заведующего по воспитательной работе уделять больше внимания работе с молодыми специалистами, оказывать всестороннюю методическую поддержку;

- всем организациям: организовать возможность для педагогов в прохождении курсов, семинаров по повышению культуры речи;

- всем организациям: педагогам разнообразить используемые формы работы с детьми, обеспечивающие как индивидуальную, так и групповую (подгрупповую) работу.

- всем организациям: педагогам, при подготовке к «занятию» продумывать обоснованность используемых материалов и средств обучения, а также их размещение.

3. Оценка образовательных условий:

3.1. Кадровые условия

Дошкольные образовательные учреждения Киришского района Ленинградской области в основном обеспечены педагогическими кадрами для реализации образовательных программ и (или) услуг по присмотру и уходу за детьми.

Педагогические работники ежегодно проходят курсы повышения квалификации по вопросам дошкольного образования. В 2020-2021 учебном году 86% педагогов прошли КПК. Основными поставщиками образовательных услуг в текущем учебном году являлись:

- ГАОУ ДПО ЛОИРО
- ЛГУ им. А.С. Пушкина.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень в том числе и через районные и методические объединения и творческие группы.

Ежегодно педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций подтверждают свое профессиональное мастерство на мероприятиях различного уровня.

В 2020-2021 учебном году Киришский район имеет следующие результаты:

На муниципальном уровне: - Победитель конкурса «Воспитатель года» - МДОУ «Детский сад №19»;

- Победитель в конкурсе «Молодой педагог» - МДОУ «Детский сад №27».

На Всероссийском уровне: - победитель смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2020-2021» - МДОУ «Детский сад №24»; лауреат-победитель конкурса «100 престижных дошкольных организаций» - МДОУ «Детский сад №25».

МДОУ «Детский сад №29» присвоен статус «Региональная инновационная площадка» для реализации инновационного проекта «Ресурсный центр по технологиям обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении».

3.2. Организация РППС в ДОО:

Для создания РППС в ДОО руководителям учреждений и педагогическому составу рекомендовано использовать в работе «Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»/ Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.

В процессе мониторинговых и контрольных мероприятий выявлено, что в 85,4% ОУ создана РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Доступность среды, в особенности для некоторых категорий детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов обеспечена не в полной мере - отсутствуют специальные пособия и

приспособления; в групповых помещениях и прогулочных площадках в целом созданы условия безопасности детей. Финансирование детских садов позволяет приобретения оборудования и материалов для создания и обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности детей.

3.3. Обеспеченность ДОО УМК:

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня обеспеченности процесса учебно-методическим комплексом, техническими средствами обучения, оборудованием. Приобретение учебно-методических пособий, детской художественной литературы и периодической печати позволяет педагогическому коллективу эффективно работать над повышением качества образовательного процесса.

В детских садах Киришского района Ленинградской области ежегодно приобретаются учебно-методические комплексы по основным программам, технологиям, развивающие материалы для разных видов игровой деятельности, для изобразительной деятельности, конструирования, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал. Библиотечный фонд 100% детских садов в целом укомплектован методическими и периодическими изданиями. Однако среди данных изданий в 35% случаев выявлено множество устаревших изданий (программы, пособия, которые уже переизданы с более свежей датой).

Проблемное поле:

- за время пандемии, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, наблюдается средний уровень подготовки к муниципальным и региональным конкурсам;

- в 14,5% ОУ РППС частично соответствует требованиям ФГОС ДО;

- 35% ОУ имеют в своем библиотечном фонде пособия без учета их переиздания.

Управленческое решение:

- усилить контроль за проведением педагогических мероприятий в детских садах (досугов, праздников, открытых занятий), а также провести мониторинг методического сопровождения педагогов в ДОО. **Сроки:** в течение 2021-2022 уч.года. **Ответственные:** методисты МАУ «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения»;

- усилить контроль за проведением закупочных процедур в части приобретения средств обучения, а также за целевым использованием приобретенных средств. Усилить контроль за качественной организацией РППС в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (использования РППС в свободной и организованной деятельности с детьми).

Сроки: в течение 2021-2022 уч.года. **Ответственные:** МАУ «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения».

Адресные рекомендации:

- всем руководителям ДОУ, СОШ с дошкольными отделениями: осуществлять адресное методическое сопровождение педагогов при подготовке к конкурсным мероприятиям муниципального, регионального и пр. уровня.

4. Оценка взаимодействия ОО с родителями (законными представителями) воспитанников:

Партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации ФГОС ДО. Основными направлениями работы Киришского района являются обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; повышение компетентности родителей; помощь семье в воспитании и образовании ребёнка; участие родителей в образовательной деятельности ДОО. В соответствии с анализом отчетов по самообследованию ОО за 2020 год, отчета о выполнении работ по проведению социологических исследований по оценке удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг в Ленинградской области за 2020г., проводимым ФГБНУ «Институт управления образованием Российской Академией образования», а

также анализа информации о государственных (муниципальных) учреждениях, размещенной на сайте ГМУ <https://bus.gov.ru>:

- в 100% ОУ родители участвуют в предлагаемых формах оценивании деятельности ДОО (анкеты, опросы в начале и конце учебного года);

- в 100% ОУ на официальном сайте созданы условия для осуществления обратной связи. Кроме того в каждом ДОО созданы странички в социальных сетях для удобства и оперативности трансляции информации о происходящих в учреждении мероприятиях, там же публикуются актуальные объявления и советы/рекомендации педагогов по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста;

- в 100% ОУ организована работа по взаимодействию с семьями воспитанников (в наличии Планы по взаимодействию, наглядная стендовая информация и пр.);

- в 85% ОУ родители участвуют во всех предлагаемых формах работы (очных/заочных, совместных/подгрупповых/индивидуальных), остальные 15% по различным причинам не участвуют в жизни учреждения или выборочно посещают те/иные мероприятия, предлагаемые учреждениями.

| Уровень удовлетворенности родителями услугами ДОО | | |
|---|---------------|---------------|
| Показатели | 2018-2019 год | 2020-2021 год |
| устраивает возможность взаимодействия с детским садом через различные виды связи | 91,5% | 92% |
| устраивает материально-техническое обеспечение детских садов | 92% | 93% |
| отмечают высокую компетентность работников дошкольных образовательных организаций | 88% | 89% |
| уровень доброжелательности и вежливости со стороны сотрудников детского сада | 91,5% | 92% |
| удовлетворены качеством предоставляемых услуг в ДОО | 89% | 89% |
| готовы рекомендовать ДОО своим знакомым | 90% | 91% |

Проблемное поле:

- 15% родителей мало удовлетворены размещенной информацией на официальном сайте ОО;

- 50% оценили не удовлетворительно доступность ОО для инвалидов.

Управленческое решение:

- осуществлять контроль размещаемой информации на официальном сайте ОО.

Сроки: постоянно. **Ответственные:** руководители ДОО;

- руководителям ОО включать в расходы на обеспечение образовательной деятельности материалы и оборудования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Адресные рекомендации:

- всем руководителям ДОО систематически актуализировать информацию на сайте и проработать вопрос ее открытости и доступности для всех категорий граждан;

- всем руководителям ДОО создать условия для обеспечения доступности образовательной деятельности для инвалидов.

5. Оценка условий по предоставлению услуг по присмотру и уходу в ДОО:

В ДОО Киришского района в целом созданы условия для безопасного и комфортного пребывания детей.

- в 100% ОУ созданы условия для организации питания воспитанников. Питание осуществляется по утвержденному в ОУ меню, согласно нормам действующих СанПиН. В группах 10,8 и 12- часовым пребыванием - 5-и разовое питание. Приготовление пищи для детей осуществляется в помещении пищеблока (кухни), устройство и содержание которого должны соответствовать требованиям СанПиН.

- в результате ведомственного контроля ОУ, в части проверки годовых планов, выявлено, что в ОУ осуществляется контроль прогулок в соответствии с требованиями санитарного законодательства. При выявлении сокращения времени прогулок, посредством тематического контроля, педагогам даются соответствующие рекомендации администрацией ДОО;

- в 100% ОУ прием детей осуществляется воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей (в наличии Журналы приема). При выявлении детей с признаками заболевания в группы не принимают. Заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей;

- в 100% ОУ осуществляется медицинское обслуживание, однако в 85% случаев медицинские работники работают в ОУ на неполный день, что снижает качество данного обслуживания;

- в 100% ОУ обеспечена безопасность входа в учреждение (закрыты заборы, имеются графики работы учреждения, указаны номера телефонов дежурных администраторов, на которых возложена функция по впуску граждан на территорию учреждения), оборудования, размещенного на прогулочных площадках. Однако, не смотря на созданные условия в ОУ имеются случаи травматизма. Так за 2020-2021 уч.год зафиксировано 2 случая травматизма в ДОО. Причины - недосмотр педагогического работника во время проведения текущей деятельности;

- посещаемость детских садов в 2020-2021 г. составила 73% в связи с пандемией;

- заболеваемость сократилась на 0,2% и составила 6,9% ввиду планомерной работы по укреплению здоровья воспитанников. Ежегодно проводится ряд здоровьесберегающих мероприятий на уровне ДОО и муниципалитета. Так к началу учебного года во всех ДОО проводится диагностика и анализ исходного состояния здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности детей. В течении всего года соблюдается режим. Проводятся традиционные "Недели здоровья". Комплексы закаливающих мероприятий - воздушное закаливание, хождение по "дорожкам здоровья", профилактика плоскостопия, босохождение, принятие солнечных ванн в летний период, максимальное пребывание на свежем воздухе. Выполняется оптимальный двигательный режим (утренняя гимнастика ежедневно, физкультурные занятия), ежедневно на прогулке проводятся подвижные, спортивные игры. Проводятся музыкально-ритмические занятия, динамические паузы для снятия умственной усталости во время занятий, физкультурные развлечения, праздники. Используются коррекционные технологии, а также разнообразные формы работы с родителями. В период повышения заболеваемости гриппа и ОРЗ дополнительно используется чесночная ароматерапия в групповых комнатах.

| Уровень травматизма в ДОО | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|
| показатели | 2018-2019 год | 2019-2020 год | 2020-2021 год |
| Доля ДОО, в которых отсутствуют случаи травматизма детей | 88% | 94% | 94% |

Проблемное поле:

- 6% случаев травматизма по причине недосмотра педагогов.

Управленческое решение:

- руководителям ОО усилить контроль за деятельностью педагогических работников во время прогулок. **Сроки:** в течение года, постоянно. **Ответственные:** руководители ОО.

Адресные рекомендации:

- руководителям ДОО усилить контроль за осуществлением безопасного пребывания детей в детском саду: во время прогулки, проведения режимных моментов педагогическими работниками.

Выводы и рекомендации:

Система дошкольного образования Киришского муниципального района Ленинградской области включает в себя: 22 образовательных организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Общее количество детей дошкольного возраста в районе составило 3668 детей.

Проектная наполняемость дошкольных образовательных организаций превышает фактическую, есть вакантные места для детей раннего и дошкольного возраста.

Приоритетом развития системы дошкольного образования является обеспечение доступности качественного дошкольного образования.

Тенденция развития альтернативных форм дошкольного образования нашла свое отражение в создании консультативных центров психолого-педагогической поддержки родителей, дети которых не посещают дошкольные образовательные организации, в МДОУ «Детский сад №17» создан и активно функционирует такой консультативный центр.

В районе функционирует автоматизированная информационная система «Электронный детский сад» (далее – АИС ЭДС), с целью обеспечения открытости и информирования населения о вакантных местах в дошкольных образовательных организациях. По данным АИС ЭДС региональная сеть образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, представлена 22 организациями, включая образовательные организации с дошкольными отделениями.

В 2019-2020 учебном году в районе введена система записи в детские объединения муниципальных образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей в Ленинградской области» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Развернутая сеть услуг дополнительного образования, направленная на удовлетворение образовательных запросов и потребностей семей воспитанников позволяет оказывать качественную помощь, влияющую на развитие способностей детей дошкольного возраста. Дополнительные образовательные услуги учитывают разнообразие направленности потребностей детей: художественная; физкультурно-спортивная; социальная; туристско-краеведческая; научно-техническая.

В Киришском районе наблюдается положительная динамика взаимодействия ДОО с социальными партнерами, договоры о сотрудничестве и тематика интересных совместных проектов подчеркивает эти связи, что позитивно влияет на качество деятельности дошкольных образовательных организаций.

Кадровый потенциал дошкольных организаций, во многом предопределяет качество образования, следует отметить, что достаточно большое количество педагогов имеет высшее профессиональное педагогическое образование, в том числе профильное дошкольное, что позволяет реализовать основную образовательную программу на должном уровне.

По опросу руководителей ДОО, педагоги стали чаще выбирать формат дистанционного обучения, заочную форму обучения, без отрыва от основного места работы. В период карантина (в апреле – июне 2020 года) многие педагоги стали позитивно отзываться о дистанционных технологиях «online» и «offline» на курсах обучения, в частности, о вебинарах, семинарах, заданиях дистанционного формата.

В Киришском районе традиционно проводятся конкурсы, направленные на поддержку и поощрение образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования..

Среди основных мероприятий, оценивающих деятельность дошкольных образовательных организаций, руководителей и педагогов можно назвать следующие:

- районный конкурс «Воспитатель года»;
- районный конкурс «Молодой педагог»;
- районный конкурс «ИКТ-ДОО»;
- районный конкурс «Лучший кабинет педагога-психолога».

Многие дошкольные образовательные организации являются инновационными исследовательскими площадками, что влияет на рост профессионального мастерства руководителей и педагогов.

МДОУ «Детский сад №19» был региональной инновационной площадкой по реализации программы «Разработка и апробация модели оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования», исследования которой успешно завершились в 2018 году и были представлены рекомендации для педагогов по результатам деятельности.

МДОУ «Детский сад №17» и МАДОУ «Детский сад «29» являются активными участниками апробации проектов примерных адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Всё это позитивно отражается на деятельности руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций, а высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг подчеркивает качественную реализацию образовательного процесса по образовательной программе в ДОО.

Вместе с тем необходимо представить следующие рекомендации:

-руководителям ДОО рекомендуется обратить внимание на отбор диагностического инструментария, позволяющего отслеживать качество деятельности образовательной организации и уровень профессионального роста педагогов;

-следует своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;

- рекомендуется расширять спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков;

- предлагается в выборе приоритетного направления деятельности ДОО остановиться на 1-2 направлениях, в противном случае снижается степень качества их реализации;

- с целью подключения педагогов к инновационной и исследовательской деятельности, которая обеспечит рост их профессионального мастерства, рекомендуется осуществлять сетевое взаимодействие педагогов ДОО;

-педагогам ДОО в реализации образовательных и обучающих технологий предлагается больше внимания уделять «прорывным технологиям будущего», в частности, технологиям коммуникативного и проблемного обучения;

- для использования информационных ресурсов в работе с родителями педагогам ДОО рекомендуется создать личные сайты в интернете и открыть свою страничку для проведения консультаций, семинаров, мастер-классов и вебинаров для семей воспитанников в форматах «online» и «offline»;

- руководителям ДОО рекомендуется продолжить работу по поиску альтернативных форм охвата детей раннего и дошкольного возраста услугами дошкольного образования;

- предлагается подключать к независимому аудиту качества образования внешних экспертов для диагностики и оценки результатов деятельности дошкольных образовательных организаций.

